

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ანკეტა-კითხვარი

დანართი 1

|                                 |                                                                               |                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ინფორმაცია სასწავლებლის შესახებ | უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სამართლებრივი ფორმა                    | საჯარო სამართლის იურიდიული პირი                               |
|                                 | უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სრული სახელწოდება                      | სსიპ - შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი |
|                                 | იურიდიული მისამართი                                                           | ზუგდიდი, ჯანაშიას ქ. #14                                      |
|                                 | პროგრამის განხორციელების ადგილი                                               | ზუგდიდი, ჯანაშიას ქ. #14                                      |
|                                 | ელ-ფოსტა, ტელეფონი (ფაქსი)                                                    | zssuedu@gmail.com; daliber2512@gmail.com ; +995 591324242     |
|                                 | ხელმძღვანელი პირ(ებ)ის შესახებ ინფორმაცია (გვარი, სახელი, ტელეფონი, ელ-ფოსტა) | თეონა ხუფენია. +995 577 41 90 41. teateo3@gmail.com           |
|                                 | საკონტაქტო პირი (გვარი, სახელი, ტელეფონი, ელ-ფოსტა)                           | ბელა მოსია, +995 595 09 72 20. mosiabella@gmail.com           |

|                                                                      |                                                                                        |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინფორმაცია მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ | მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება                           | მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა                                           |
|                                                                      | პროგრამის საგნ(ებ)ის/მოდულ(ებ)ის დასახელება                                            | 1. ქართული ენა და ლიტერატურა. 2. ინგლისური ენა, 3. ისტორია, 4. მათემატიკა                  |
|                                                                      | ინფორმაცია პროგრამის დამტკიცების შესახებ (აკრედიტაციის გადაწყვეტილების ნომერი, თარიღი) | საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2016 წლის 14 დეკემბრის #137 გადაწყვეტილება |
|                                                                      | პროგრამაზე ადგილების ჯამური რაოდენობა                                                  | 20                                                                                         |
|                                                                      | სწავლების ენა პროგრამის მიხედვით                                                       | ქართული                                                                                    |
|                                                                      | პროგრამის მოცულობა კრედიტებში                                                          | 60                                                                                         |
|                                                                      | მიზანი და სწავლის შედეგი *                                                             | წარმოდგენილია დანართის სახით                                                               |

ინფორმაცია მოდულის შესახებ

| № | პროგრამის საგნის/მოდულის სახელწოდება საფეხურის მითითებით | ადგილების რაოდენობა თითოეული საგნის/მოდულის მიხედვით | სწავლის საფასური საგნის/მოდულის მიხედვით | დასაფინანსებელ პირთა რაოდენობა | ინფორმაცია საგანზე/მოდულზე დაშვების წინაპირობის შესახებ                 |                                                                  |                                                  |
|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   |                                                          |                                                      |                                          |                                | უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული საგნის გამოცდა | უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული გამოცდა | აპლიკანტისათვის განსაზღვრული სპეციალური პირობები |
| 1 | ქართული ენა და ლიტერატურა (საბაზო და საშუალო საფეხური)   | 5                                                    | 2150                                     | 5                              | ქართული ენა და ლიტერატურა (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური);              | წერა (სამოტვადიო წერილი)                                         |                                                  |
| 2 | ინგლისური ენა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური)    | 5                                                    | 2250                                     | 5                              | ინგლისური ენა(დაწყებითი, საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)                 | წერა (სამოტვადიო წერილი)                                         |                                                  |
| 3 | ისტორია (საბაზო და საშუალო საფეხური)                     | 5                                                    | 2150                                     | 5                              | ისტორია                                                                 | წერა (სამოტვადიო წერილი)                                         |                                                  |
| 4 | მათემატიკა (საბაზო და საშუალო საფეხური)                  | 5                                                    | 2150                                     | 5                              | მათემატიკა (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური);                             | წერა (სამოტვადიო წერილი)                                         |                                                  |
| 5 |                                                          |                                                      |                                          |                                |                                                                         |                                                                  |                                                  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |

\* მიზანშეწონილია წარმოდგენილ იქნეს დანართის სახით

ბეჭედი



დანართი

„მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა“:

#### პროგრამის მიზნები

- მოამზადოს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით გათვალისწინებული მახასიათებლების მქონე წარჩინებული მასწავლებელი, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით გათვალისწინებული მახასიათებლებით აღჭურვილი უფროსი მასწავლებელი.
- მოამზადოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის (ინგლისური ენის შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის) მასწავლებელი, რომელსაც გააზრებული აქვს და იზიარებს სახელმწიფოებრიობისა და დემოკრატიის პრინციპებს, ეროვნული კულტურის ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებსა და ბავშვთა უფლებებს.
- მისცეს ცოდნა ეროვნული საგანმანათლებლო პოლიტიკის მიზნების შესახებ;
- მისცეს საგნის მასწავლებლისათვის საჭირო საერთაშორისო საგანმანათლებლო მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული ცოდნა, საბაზისო უნარ-ჩვევები და გამოუმუშაოს მათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- მისცეს ცოდნა საქართველოს განათლების სისტემის სტრუქტურისა და საგანმანათლებლო კანონმდებლობის საფუძვლების შესახებ.
- მოამზადოს საგნის მასწავლებელი, რომელიც აღჭურვილი იქნება სასწავლო პროცესისა და კლასის, როგორც განვითარებადი კოლექტივის ხელმძღვანელობის ცოდნითა და უნარებით.
- მისცეს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის მასწავლებლისათვის საჭირო თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული გამოცდილება; განუვითაროს მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით სწავლების მეთოდებისა და სწავლების ინდივიდუალური სტილის მოდიფიკაციის უნარი;
- განუვითაროს მოსწავლეთა სწავლის პროცესის სირთულეთა განსაზღვრისა და მასზე რეაგირების საწყისი უნარები.
- შეასწავლოს განათლების თეორიები და სწავლების მეთოდოლოგიის საფუძვლები, სწავლა/ სწავლების და შეფასების სტრატეგიები, მოსწავლის ასაკობრივი განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები, მიზნები, პრინციპები, სწავლების მეთოდები და პრინციპები,
- გაიაზროს ეროვნული სასწავლო გეგმა (ესგ), როგორც საერთო მიზნების კომპლექსი, რომელიც უზრუნველყოფს ღირსეული და აქტიური მოქალაქის აღზრდას, რომელსაც განუვითარებს დამოუკიდებლობის, კომუნიკაბელურობის, კანონმორჩილების, ტოლერანტობის, შემოქმედებითობის, ეკოლოგიისა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის ღირებულებებს.
- მოამზადოს პედაგოგიური აზროვნების, თვითშეფასებისა და რეფლექსიის უნარის მქონე სპეციალისტი, რომელიც ორიენტირებული იქნება თვითგანვითარებაზე, განსაზღვრავს საჭიროებებს და სწორად დაგეგმავს პროფესიულ განვითარებას.
- პედაგოგიური საქმიანობისათვის აუცილებელი უახლესი მეთოდური ცოდნისა და პროფესიული კომპეტენციების მქონე საბაზო და საშუალო (ინგლისური ენის შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) სკოლის მასწავლებლის მომზადებას ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ერთ-ერთ მითითებულ საგანში: ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ინგლისური ენა, ისტორია.



**სწავლის შედეგები (ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები)**

**ცოდნა და გაცნობიერება**

- აცნობიერებს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
- აქვს ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის ცოდნა;
- იცის საგნის სწავლის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები;
- აქვს პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური თეორიების ცოდნა და შეუძლია ამ თეორიების კრიტიკულად გაცნობიერება;
- იცის ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები, ქმნის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის პროგრესზე ორიენტირებულ გარემოს და უზრუნველყოფს კლასში მოსწავლის ინტეგრაციას;
- იცის როგორ დაგეგმოს, წარმართოს და შეაფასოს სასწავლო პროცესი;
- იცის როგორ დაგეგმოს გაკვეთილი;
- იცნობს საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემის სამართლებრივ საფუძვლებს და სტრუქტურას;
- იცის როგორ შექმნას ჯანსაღი, უსაფრთხო და წამახალისებელი გარემო.
  - აცნობიერებს მოსწავლეთა ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს და იცის როგორ დაგეგმოს გაკვეთილი;
  - აცნობიერებს თითოეული მოსწავლის უნიკალურობას და კონკრეტული ვითარებიდან გამომდინარე, ირჩევს მოსწავლის მშობლებთან და სხვა კანონიერ წარმომადგენელთან ურთიერთობის მიდგომებს.

**ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი**

- შეუძლია სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად;
- იყენებს სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით;
- იყენებს სწავლების კონკრეტულ მეთოდსა და ორგანიზების ფორმასთან დაკავშირებულ ქცევის წესებს;
- შეუძლია სპეციალურ მასწავლებელთან თანამშრომლობით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა, გაკვეთილის დაგეგმვა და სასწავლო პროცესის მართვა;
- იყენებს სწავლისა და განვითარების თეორიებს პრაქტიკულ საქმიანობაში მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის;
- იყენებს მოსწავლეთა ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს სწავლების პროცესთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური პრობლემების გადასაჭრელად;
- შეუძლია თითოეული მოსწავლის ჩართულობასა და ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებით მოტივაციის ამაღლების შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენება;
- შეუძლია უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა;
- შეუძლია განსაზღვროს კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზები და გამოიყენოს კონფლიქტის მოგვარების ეფექტიანი სტრატეგიები საკლასო ოთახში წამოჭრილი პრობლემების გადასაჭრელად;
- შეუძლია მოსწავლეთა საჭიროებების განსაზღვრა და სასწავლო გარემოს რეაგირება;
- ფლობს მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის პედაგოგიური კონსულტაციის გაწევის უნარს;



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• იყენებს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის სტრატეგიებს;</li> <li>• ეფექტურად იყენებს ჯგუფური მუშაობის, ასევე თანამშრომლობით, კონკრეტულ და დამოუკიდებელ სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდს;</li> <li>• აქვს უნარი კანონის შესაბამისი ფორმულირება მისცეს განათლების საკითხებთან წარმოქმნილ შეუსაბამობას;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>დასკვნის უნარი</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• კრიტიკულად აანალიზებს, განიხილავს და აფასებს სხვადასხვა საინფორმაციო წყაროებით მოწოდებულ თუ მოძიებულ ინფორმაციას, აკეთებს დასკვნებს და ახდენს არგუმენტირებას;</li> <li>• შეუძლია საკუთარი პროფესიული საქმიანობისა და მოსწავლეთა შეფასების ანალიზის საფუძველზე, მოსალოდნელი შედეგების განჭვრეტა, დასკვნის გაკეთება, მოსწავლეთა მიღწევების გაუმჯობესება და საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის სრულყოფა;</li> <li>• შეუძლია მოსწავლეთა ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, მოსწავლეთა ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზება და მათი დასკვნის სახით ჩამოყალიბება;</li> <li>• შეუძლია ინდივიდუალური მიზნებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით გაანალიზოს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სწავლის პროგრესი, გააკეთოს შესაბამისი დასკვნები და შეარჩიოს შეფასების შესაბამისი სტრატეგიები;</li> </ul> <p>შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კვლევის ანალიზის შეფასების საფუძველზე ინდივიდუალური პროფესიული განვითარების დაგეგმვა, სწავლა სწავლების პროცესის გაუმჯობესების სტრატეგიის ჩამოყალიბება</p> |
| <b>კომუნიკაციის უნარი</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• აქვს პროფესიულ საკითხებზე კომუნიკაციის უნარი კოლეგებთან, მოსწავლეებსა და მშობლებთან, სხვა დაინტერესებულ პირებთან;</li> <li>• შეუძლია საგანმანათლებლო დაწესებულებების და საზოგადოების წარმომადგენლებთან აკადემიურ დონეზე წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაცია;</li> <li>• შეუძლია მოიძიოს და გამოიყენოს სასწავლო მიზნისათვის შესაბამისი რესურსები, მათ შორის ელექტრონული.</li> <li>• შეუძლია სასწავლო პროცესში თანამედროვე ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სასწავლო მიზნის შესაბამისად გამოყენება.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>სწავლის უნარი</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• აქვს უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებების გაცნობიერების უნარი და დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხი, მიღებული კომპეტენციების სრულყოფის მოტივაციის საფუძველზე, შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა;</li> <li>• აქვს უნარი მოიძიოს და პრაქტიკაში დანერგოს სწავლების ინოვაციური სტრატეგიები;</li> <li>• შეუძლია საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დატვირთვა და განხორციელება, როგორც პროფესიაში წარმატების პირობა.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## დირეზულებები

- ასაკობრივი და ზოგადი ფსიქოლოგიური განვითარების თავისებურებების გააზრების საფუძველზე აცალიბებს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან და მშობლებთან ურთიერთობის ფორმებს კოლეგიალობის, ურთიერთპატივისცემისა და ურთიერთანამშრომლობის პრინციპების დაცვით;
- უზიარებს კოლეგებს პედაგოგიურ გამოცდილებას;
- პატივისცემით ეპყრობა მოსწავლეებს, კოლეგებს და მშობლებს, განსხვავებული უნარისა და თავისებურებების მქონე მოსწავლეს;
- უვითარებს მოსწავლეებს ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნულ ღირებულებებს;
- სამართლიანად აფასებს თანამშრომელთა კვალიფიკაციას და მონდომებას მათი პროექტების მართვაში ჩართულობისას;
- აცნობიერებს დარგის უმთავრეს ეთიკურ მოთხოვნებს და იცავს მათ როგორც ლოკალურ, ისე ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე.
- იცნობს მასწავლებლის ეთიკის კოდექსს და მოქმედებს მის შესაბამისად.
- აცალიბებს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან და მშობლებთან ურთიერთობის ფორმებს კოლეგიალობის, ურთიერთპატივისცემისა და ურთიერთანამშრომლობის პრინციპების დაცვით;

