

მედიების მიმართულების უმაღლესი განათლების დაწესებულები
სამუშაო სხდომის (29.11.2017) N 02 ღმის დანართი N 02



განათლების ხარისხის განვითარების
ინიციატივის ცენტრი



მედიები

უმაღლესი განათლების დაწესებულების მასახურის მიერ

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი

2018 წელი

I. ზოგადი ინფორმაცია

	დასახელება	მედიცინა Medicine
დარგობრივი მახასიათებელი	სარეგისტრაციო ნომერი	
	დამტკიცების თარიღი	
	მოქმედების ვადა	7 წელი ან საჭიროებისამებრ
	დარგი/პროფესია	რეგულირებადი
	პროფესიის დასახელება	ექიმი* Physician
	სწავლის სფერო	მედიცინა Medicine
	განათლების საფეხური კვალიფიკაციათა ჩარჩოს დონე	უმაღლესი აკადემიური განათლების II საფეხური კვალიფიკაციათა ეროვნული ჩარჩოს VII დონე (დიპლომიმდელი სამედიცინო განათლება; Undergraduate Medical Education)

შენიშვნა*: პროფესიით მუშაობის დაწყება ხდება „საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონით დადგენილი წესის შესაბამისად.

დარგობრივი მახასიათებლის მიზანი

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლის მიზანია ხელი შეუწყოს საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სამედიცინო განათლების პროგრამის (კურიკულურის) შემუშავებას, სწავლის, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიის დანერგვას, პროგრამის კურსდამთავრებულთა კვალიფიკაციის საერთაშორისო დონეზე აღიარებას, მობილობას და ისეთი კომპეტენციების ჩამოყალიბებას, რომელთა საფუძველზე კურსდამთავრებული შეძლებს უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე (დოქტორანტურაში) სწავლის გაგრძელებას, საზოგადოებრივ თუ პროფესიულ საქმიანობაში თავისი შესაძლებლობების რეალიზებას და კარიერულ წინსვლას.

დარგის ძირითადი მარეგულირებელი დოკუმენტები

- საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ. 2004;
- საქართველოს კანონი საექიმო საქმიანობის შესახებ. 2001;
- WORLD FEDERATION FOR MEDICAL EDUCATION.Basic Medical Education. WFME Global Standards for Quality Improvement. The 2015 Revision.
- CanMEDS 2015 Physician Competency Framework. 2015;
- Outcomes for graduates(Tomorrow's Doctors), General Medical Council, 2015;
- Summary of the main changes in the Resuscitation Guidelines. ERC GUIDELINES 2015;
- International first aid and resuscitation guidelines 2016 for National Society first aid programme managers, scientific advisory groups, first aid instructors and first responders (www.ifrc.org), 2016;
- DIRECTIVE 2013/55/EU OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 20 November 2013. amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation'), 2013;

- A TUNING Guide to Designing and Delivering an Outcomes-Based Undergraduate Medical Curriculum, 2013;
- Tomorrow's Doctors Outcomes and standards for undergraduate medical education, General Medical Council, 2009;
- Learning outcomes/Competences for undergraduate medical education in Europe (The Tuning Project (Medicine). MEDINE, 2008;
- Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training. Under a mandate of the Joint Commission of the Swiss Medical School, 2008;
- Learning Outcomes for the Medical Undergraduate in Scotland: A Foundation for Competent and Reflective Practitioners. 2007;
- WFME Global standards for quality improvement in medical education, European Specifications" (MEDINE, 2007);
- DIRECTIVE 2005/36/EC OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications, 2006.

დარგის აღწერა

სამედიცინო საქმე არის ჯანდაცვის სფეროს უმნიშვნელოვანესი მიმართულება, რომელიც შეეხება არა მხოლოდ ადამიანის ჯანმრთელობას, არამედ მის სიცოცხლეს. მისი მიზანია ადამიანის ჯანმრთელობის შენარჩუნება-გაუმჯობესება. „საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონის მიხედვით, საექიმო საქმიანობა არის „მედიცინაში განსწავლული, სათანადო უნარ-ჩვევებისა და პრაქტიკული გამოცდილების მქონე პირის პროფესიული საქმიანობა, რომლის მიზანია ქვეყნაში აღიარებული სამედიცინო სტანდარტებისა და ეთიკური ნორმების გამოყენებით, აგრეთვე, საექიმო ტრადიციების გათვალისწინებით, ადამიანის ჯანმრთელობის დაცვა, შენარჩუნება და აღდგენა, მისთვის ტანჯვის შემსუბუქება“ (მ. 5). სამედიცინო განათლების, როგორც მომავალი წარმატებული საექიმო საქმიანობის უმნიშვნელოვანესი წინაპირობის, შესაბამისობა საერთაშორისო სტანდარტებთან აქტუალური პრობლემა ქვეყნის ჯანდაცვის სისტემის ოპტიმალური ფუნქციონირების უზრუნველსაყოფად. სამედიცინო საქმეში აუცილებელია არა მხოლოდ ბიოსამედიცინო და კლინიკურ მეცნიერებებით თეორიული ცოდნის მიღება, არამედ კლინიკური უნარების გამომუშავება და ამ პროფესიათვის ძალიან მნიშვნელოვანი ეთიკური ღირებულებებისა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბება. სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) სტანდარტების თანახმად, ბოლონიის პროცესში მონაწილე ქვეყნებისთვის დიპლომამდელი საფეხურის კომპეტენციები უნდა განისაზღვროს თუნინგის პროექტით მოწოდებული კომპეტენციების საფუძველზე და საქართველოში, ასევე, ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოსა და წინამდებარე დოკუმენტის საფუძველზე.

დასაქმების შესაძლებელი სფერო/სფეროები და სპეციალური მოთხოვნები

1. დასაქმების შესაძლო სფერო/სფეროები:

ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს უმცროს ქიმად, რომელიც ასრულებს ექიმის ფუნქციას დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების მქონე სუბიექტის მითითებითა და პასუხისმგებლობით (საქართველოს კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მ.5). საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება ქვს: ა) გაიაროს რეზიდენტურის კურსი და უნიფიცირებული სახელმწიფო სახერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიღლოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება (საქართველოს კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მ.17) და ბ) გააგრძელოს სწავლა დოქტორანტურაში, დაკავდეს პედაგოგიური და/ან სამეცნიერო საქმიანობით.

2. სპეციალური მოთხოვნები:

„საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონის(მ.7) თანახმად, „დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება აქვს საქართველოს ან უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს ან მოქალაქეობის არმქონე პირს, რომელმაც დაამთავრა საქართველოს სახელმწიფო აკრედიტაციის მქონე უმაღლესი სამედიცინო სასწავლებელი და ამ კანონით დადგენილი წესით მიღლო დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატი.“

II. უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა

უმაღლესი განათლების საფეხური: II

1. უმაღლესი სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა

სანგრძლებელი	6 წელი	სტრუქტურა	<input checked="" type="checkbox"/> სპეციალობა (მედიცინა)	min 330 ECTS	მათ შორის	<ul style="list-style-type: none"> სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები/მოდულები; სამეცნიერო-კულტურითი კომპონენტი.
მოცულობა ECTS	min 360 ECTS		<input checked="" type="checkbox"/> ზოგადი ან/და თავისუფალი კომპონენტები	max 30 ECTS	მათ შორის	<ul style="list-style-type: none"> სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები/მოდულები

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების განსაკუთრებული პირობები - არ არსებობს.

2. დარგობრივი კომპეტენციები

ს	კომპეტენცია		კომპეტენციის		
	ცოდნა-გაზრება	პრაქტიკული/სხვა უნარები	მიღწევის სპეციფიკური მეთოდები	დემონსტრირების სპეციფიკური კრიტერიუმები	შეფასების სპეციფიკური მეთოდი
დარგობრივი ცოდნა					
1	ბიოსამედიცინო, ქცევითი, სოცია-ლური, კლინიკური მეცნიერებები და დარგის ფუნდამენტური პრინციპები	<ul style="list-style-type: none"> ბიოსამედიცინო მეცნიერებები; ქცევითი და სოციალური მეცნიერებები; კლინიკური მეცნიერებები; წამლები და მათი დანიშვნა; საზოგადოებრივი ჯანდაცვა; სამედიცინო პრაქტიკის ეთიკური და ლეგალური პრინციპები; ექიმის როლი ჯანდაცვის სისტემაში. 	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CLB), პრობლემური დაფუძნებული სწავლება (PBL), ჯგუფური მუშაობა, ტუტორიალები, კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო დაწესებულებებში; ავადმყოფის საწოლოან სწავლება (bedside-teaching), სემინარები, როლური თამაში, პაციენტებთან კომუნიკაცია.	<ul style="list-style-type: none"> ცოდნა: ბიოსამედიცინო მეცნიერებების: <ul style="list-style-type: none"> ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური ფუნქცია (ფიზიოლოგია); ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური სტრუქტურა (ანატომია); ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური მეტაბოლიზმი და ჰორმონული ფუნქცია (ბიოქიმია); ადამიანის ნორმალური იმუნური ფუნქცია; უჯრედის ნორმალური ბიოლოგია; მოლეკულური ბიოლოგია (ნიორმა); ადამიანის ნორმალური განვითარება (ემბრიოლოგია). ქცევითი და სოციალური მეცნიერებების: <ul style="list-style-type: none"> ფსიქოლოგია; ადამიანის განვითარება (ბავშვი, მოზარდი, ზრდასრული, ხანდაზმული); სოციოლოგია. 	<ul style="list-style-type: none"> ზეპირი/წერითოგამოცდა, ერთო - ან მრავალპასუხითი ტესტები, პირდაპირი დაკვირვება (შეფასების ანგარიშით); სხვადასხვა წყაროდან მიღებული უკუკავშირი; ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE) - სტანდარტიზებულ პაციენტთან, მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCeX). პორტფოლიო.

			<ul style="list-style-type: none"> • კლინიკური მეცნიერებების: - პათოლოგიური სტრუქტურა და დაავადებების მექანიზმი (პათოლოგია); - ინფექცია (მიკრობიოლოგია); - იმუნიტეტი და იმუნოლოგიური დაავადებები; - გენეტიკა, მემკვიდრული დაავადებები; - სხვადასხვა სამედიცინო სპეციალობასა და სუბსპეციალობაში კლინიკური მეცნიერებების შესახებ ცოდნა; კლინიკური წვდომა და კლინიკური მუშაობით მიღებული გამოცდილება სამედიცინო სერვისების შემდეგ სფეროებში; • მწვავე დაავადებების მქონე პაციენტების მკურნალობა შემთხვევის ადგილზე და გადაუდებელი მკურნალობის განყოფილებაში; • შინაგანი დაავადებების მკურნალობა მიმღებ განყოფილებაში; • ქირურგიული პაციენტების მკურნალობა მიმღებ განყოფილებაში; • მუშაობა პირველადი ჯანდაცვის რეალში; • ხანდაზმულთა მკურნალობა; • ბავშვების მკურნალობა; • ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფი პაციენტების მკურნალობა, პალიატიური მკურნალობა; • ფსიქიატრიული პაციენტების მკურნალობა; • გინკოლოგიური დაავადებების მკურნალობა, ფიზიოლოგიური მშობიარობის მართვა; • ინტენსიური თერაპიის განყოფილებაში კრიტიკული მდგომარეობების მკურნალობა; • სხავადასხვა პროფილის დაავადებების მკურნალობა (კარდიოლოგია, ნეფროლოგია, პულმონოლოგია დასხვ.); • ანესტეზიოლოგია; • რეაბილიტაციური მედიცინა; • სხვადასხვა პროფილის ქირურგიული 	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • მდგომარეობების მკურნალობა (მაგ: უროლოგია, ტრაემატოლოგია). • წამლების და მთა დანიშვნის: <ul style="list-style-type: none"> - ანტიბიოტიკების გამოყენება და ანტიბიოტიკებისადმი რეზისტენტობა; - წამლების გამოწერის პრინციპები; - წამლების გამოწერის თავისებურებები ხანდაზმულებები; - წამლების გეერდითი ეფექტები; - წამლების ურთიერთქმედება; - სისხლისა და სისხლის პროდუქტების ტრანსფუზია; - წამლების მოქმედება, ფარმაკოპინეტიკა; - ცალკეული წამლები. • საზოგადოებრივი ჯანდაცვის: <ul style="list-style-type: none"> - დაავადებების პრევენცია; - ცხოვრების წესი, დოჟა და კვება; - ჯანმრთელობის ხელშეწყობა; - დაავადებების სკრინინგი და დაავადებებზე ზედამხედველობა; - ხანდაზმულთა ჯანმრთელობის ხელშეწყობა; - გენდერული საკითხები ჯანდაცვაში; - კონდიტიონირების განვითარება; - კულტურალური და ეთიკური ფაქტორების ზეგავლენა ჯანდაცვაზე; - რესურსების განაწილება და ჯანმრთელობის კონკრეტული განვითარება; - გლობალური ჯანმრთელობა და უთანასწირობა. • ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების სამედიცინო პრაქტიკაში: <ul style="list-style-type: none"> - პაციენტთა უფლებები; - შეზღუდული შესაძლებლობების მქონეპირთა უფლებები სამედიცინო მომსახურების სფეროში; - კოლეგიანური ურთიერთობის პრინციპები. • ექიმის როლის ჯანდაცვის სისტემაში: <ul style="list-style-type: none"> - მედიცინასთან დაკავშირებული კანონმდებლობა; - პროფესიული რეგულაციის სისტემები;
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - კლინიკური აუდიტის პრინციპები; • ჯანდაცვის ხელმისაწვდომობის გზების. 	
დარგობრივი უნარები				
1.	პაციენტისთვის კონსულტაციის გაწვა	<ul style="list-style-type: none"> • ანამნეზის შეკრება; • ფიზიკური გამოკვლევის ჩატარება; • კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; • განმარტებების და რჩევების მიცემა; • პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა; • პაციენტის ფსიქოემოციური მდგომარეობის სტატუსის შეფასება. 	<p>თეორიული სწავლება (ინ-ტერაქტიური სემინარები და ლექციები), კლინიკურდა სიმულაციურ გრემობის სწავლება, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL), კლინიკური აზროვნე- ბა (CBCR), ექიმისა და პა- ციენტის როლების შესრუ- ლება, კლინიკურ გარემობის სწავლა, სამუშაო პრაქტიკა, პრაქტიკული დავალება ზედამხედველობის ქვეშ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პაციენტზე ორიენტირებული ანამნეზის შეკრების უნარი, რომელიც თპტიმალურია ბიოსამედიცინო და ფსიქოსოციალური ინ-ფორმაციის მისაღებად; • პაციენტთან შეხვედრის სწორი სტრუქტუ- რირება და მართვა; • დიაგნოსტიკისთვის აუცილებელი ინფორ- მაციის მოძიება სხვა წარმოებიდან, პაციენ- ტის ოჯახის წევრების სათვლით (პაციენ- ტის თანხმობით) და გაანალიზება; • ანამნეზის შეკრება, ფიზიკურიგასინჯვის ჩატარება, შესაბამისი გამოკვლევებისშექ- რება, კვლევის შედეგების ინტერპრე- ტაციადანაგროსტიკის, მართვის, და- ვადების პრევენციისა და ჯანმრთელობის ხელშეწყობის მიზნით; • პაციენტზე ორიენტირებული მოვლის გე- მის შედგენა, რომელიც ეფუძნება კვლევე- ბის შედეგებს, მკურნალობაზე პასუხსა და შემდგომ კონსულტაციებს; • ფიზიკური გარემოს თპტიმიზაციის უნარი პაციენტის კომფორტის, ლირსების, პრივა- ტულობის, ჩართულობისა და უსაფრთხოე- ბისათვის; • ბიოსამედიცინო და კლინიკურ მეცნიერე- ბების შექმნილი ცოდნის პრაქტიკულ საქ- მიანობაში გამოყენება; • განსაზღვრული დროის ფარგლებში პაციე- ნტის მდგომარეობის შეფასება და ორგანი- ზებული სახით წარმოდგენილი რეკომენ- დაციების მიწოდება; • სამედიცინო პრაქტიკაში ხშირად არსებუ- ლი კომპლექსური, ორაზროვანისიტუა- ციების გაცნობიერება და მათზე რეაგირება; • პაციენტის პრობლემების პრიორიტეტების მიხედვით გადანაწილების უნარი; • პაციენტზე ორიენტირებული მართვის გე- მის შემუშავება; 	პირდაპირი დაკვირვება (შეფასების ანგარიშით), OSCE/სტანდარტიზებუ- ლიდაციენტი,პირტფო- ლიო/Log-book, ზეპირი და ტესტური (მრავალ- ალერნატიული კოთხ- ვები, ერთპასუხიანი კი- თხვები) გამოცდები,სი- მულაციები,360°-იანი შეფასება.

				<ul style="list-style-type: none"> • პაციენტისთვის ყველაზე შესაბამისი პროცედურების და მკურნალობისგანსაზღვრა; • პროცედურებისა და მკურნალობის პრიორიტეტების მიხედვით განსაზღვრა, კლინიკური ურგენტულობისა და არსებული რესურსების გათვალისწინებით; • პროცედურის ტექნიკურად სრულყოფილად და უსაფრთხოდ შესრულება, მოუღლოდნელი სიტუაციებისა და კლინიკური გარემოებების ცვლილებასთან ადაპტირებით; • ურთიერთობა პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენებით, რაც ხელს უწყობს პაციენტის ნდობის და ავტონომიურობის განცდას, ხასიათდება როგორც ემპათია, პატივისცემა და თანაგრძობა; • ზედმიწევნით, დროულად და ნათლად ინფორმაციისა და ახსნა-განმარტებების გაზიარება; • პაციენტების და მათთვის წევრების დახმარებება პაციენტის მდგრამარეობის მართვასა და მოვლისათვის არსებული საინფორმაციო-კომუნიკაციური ტექნოლოგიების გამოყენებაში; • კომუნიკაციური უნარები და სტრატეგიები, რაც ეხმარება პაციენტებსა და მათ ოჯახებს მიიღონ ინფორმირებული გადაწყვეტილება ჯანმრთელობასთან დაკავშირებულ სკოთხემში; • იმ სიტუაციების გაცნობიერება, როცა ღირებულებებს, შეცდომებს ან პაციენტთა, უქმდა და ჯანდაცვის სხვა მუშაკთა თვალსაზრისებს შესაძლოა გავლენა ჰქონდეს პაციენტის მოვლის ხარისხზე; • მართვის მიზნების ჩამოყალიბება პაციენტებსა და მათი ოჯახის წევრებთან კოლაბორაციით, რაც შეიძლება მოიცავდეს დაავადების პრიგრესის შენელებას, სიმპტომურ მკურნალობას, განკურნებას, ფუნქციურ გაუმჯობესებას და მაღიაციას; • უთანამშენებისა და ემოციურად დატვირთული საუმრის მართვა; 	
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • პაციენტის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებული ინციდენტების პაციენტის და მისი ოჯახის წევრებისთვის ზუსტად და შესაბამისად გაედრების გაცნობიერება; • ინდივიდუალურ პაციენტებთან ურთიერთობაში დაავადებათა პრევენციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებათა ჩართვის უნარი; • პაციენტებთან ჯანმრთელობის იმ დეტერმინანტებზე ფოკუსირებითმეუმაობა, რასაც გავლენა შეიძლება ჰქონდეს მათზე, ჯანდაციის საჭირო სერვისებსა და რესურსებზე მათი წევდომის უზრუნველყოფაზე; • პაციენტებსა და მათ ოჯახებთან მუშაობა, ჯანსაღი ცხოვრების წესის მიმღებლობის შესაძლებლობათა გაზრდის მიზნით; • შესაბამისი პროფესიული ქვევები და ურთიერთობები სამედიცინო პრაქტიკის ყველა ასპექტში: სამართლიანობა, პუმანურობა, ალტრუიზმი, განსხვავების და კონფიდენციალურობის შენარჩუნების მიმართაციისცემა; • ინტერესთა კონფლიქტის გაცნობიერება და მართვა; • თითოეული პაციენტის განსაკუთრებულ საჭიროებებთან, მოთხოვნებსა და მის კლინიკურ მდგრამარეობასთან ადაპტაცია; • პაციენტებსა და მისი ოჯახის წევრებთან კრიტიკის გარეშე დისკუსიის ხელშეწყობა, პატივისცემით და უსაფრთხო გზით. 	
2.	კლინიკური შემთხვევის შეფასება, გამოკვლევების დანიშვნა, დიფერენციული და განვითარება, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ შეჯვალობა	<ul style="list-style-type: none"> • დაავადების კლინიკური მანიფესტაციის სირთულის გაცნობიერება და შეფასება; • შესაბამისი გამოკვლეულების დანიშვნა და შედევების ინტერპრეტაცია; • დიფერენციული და განვითარება, გარემონტიზაცია; • პაციენტებსა და მათ მომზღვეულებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა; • ტერმინალურ მდგრამარეობის შემთხვევები, სემინარები, მათ შორის პაციენტის შემთხვევებისა და/ანპრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL, CBL), კლინიკური აზროვნება (CPCR), ექიმი-პაციენტი-როლების შესრულება, კლინიკურ გარემოში სწავლება, საშუალებების გარეშე დისკუსიის განვითარება, შესაბამისი და დროული კონსულტაციისთვის; 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექციები, სემინარები, მათ შორის პაციენტის შემთხვევებისა და/ანპრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL, CBL), კლინიკური აზროვნება (CPCR), ექიმი-პაციენტი-როლების შესრულება, კლინიკურ გარემოში სწავლება, კლინიკურ გარემოში სწავლება, საშუალებების გარეშე დისკუსიის განვითარება, გამოცდები, პრდაპირი და კვირვება (შეფასების ანგარიშით), OSCE/სტანდარტული პაციენტი, პორტფолიო/Log-book. 	

		<p>ბაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ქრონიკული დავადების მართვა. 		<ul style="list-style-type: none"> • პაციენტის პრობლემაზე საპასუხოდ ახ- დენს კლინიკური პრობლემის ეფექტური გადაჭრის და გადაწყვეტილების მიღების უნარის დემონსტრირებას; მათ შორის არ- სებულ მონაცემთა ინტერპრეტაციითა და ინფორმაციის ინტეგრირებით ატარებს დი- ფურინციულ დიაგნოსტიკას, შეიძულებეს დავადების მართვის გეგმის; • დააგნოსტიკური და სამკურნალო პროცე- დურებისთვის იღებს ინფორმირებულ თანხმობას დადგინდილი წესის დაცვით; • პაციენტსა და ოჯახის წევრებთან კოლაბო- რაციით შეიმუშავებს მისი მართვის გეგმას; • განსაზღვრავს პაციენტის მოვლისთვის სხვა უქიმთსა ან პროცესიონალთან ტრანს- ფერის (გადაფანის) საჭიროებას; • აცნობიერებს ტერმინალურ მდგომარეობა- ში მყოფ პაციენტზე, მის ოჯახზე ზრუნვის აუცილებლობას; იცის, რა შეიძლება შეს- თავაზოს პალიატიურმა მოვლამ, ვის მიერ შეიძლება იყოს მიწოდებული და ვისთვის; • ადემონისტრირებს ცოდნას, როგორ შეიძლე- ბა ჩართოს პაციენტი, ოჯახი და სხვა ჯან- დაცვის პროფესიონალები პაციენტის პა- ლიატიურ მოვლაში; • ქრონიკული დავადების მართვისას ითვა- ლისწინებს პაციენტის ასაკს, ქრონიკული დავადების ბუნებას, ფსიქოლოგიურ გავ- ლენას, წამლების შესაბამისად გამოყენების შესაძლებლობას. 	
3.	გადაუდებელი სა- მედიცინო მდგომა- რებების დროს დახმარების გაწევა (პირველადიდახ- მარება და სარეანი- მაციო ღონისძიე- ბები)	<ul style="list-style-type: none"> • გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოციობა და შეფასება (DRSABCDE); • ბაზისური პირველადი დახმარების გაწევის ასაკო- მრივი თავისებურებანი ახალშომილებმი, ბავშვებსა და ხანდაზმულებმი; • სახლმძღვანელო პრინცი- პების (გაიდალაინების)შესა- ბამისი გაზისური სიცოც- ლის შემანარჩუნებული და 	<p>სასწავლო ვიდეოფილმები სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, გუნდდური მუშაობა სარეანიმაციო მანქ- ვნითან, ავადმყოფის სა- წილთან სწავლება (bedside- teaching) კლინიკური როტა- ციები კლინიკური უნარ- ჩვევების სწავლების სიმუ- ლაციურ ცენტრში.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კლინიკური ნიშნების შეფასება, გადაუ- დებელი დახმარების დაწყება DRSABCDE პრინციპით; • პირველადი გადაუდებელი დახმარება; • ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებე- ლი დახმარება; • კარდიოკულმონალური რეანიმაციის ჩა- ტარება ან ჯგუფური მუშაობის პრინცი- პით სარეანიმაციო ღონისძიებების წარ- მოება; • პირველადი გადაუდებელი დახმარება და ტრავმისდროს. 	<p>ერთ- ან მრავალპასუხია- ნი ტესტები, ობიექტუ- რად სტრუქტურირებუ- ლი კლინიკური გამოც- და (OSCE), მინი-კლინი- კური გამოცდა (MiniCEX), პორტფოლიო.</p>

		<p>კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება;</p> <ul style="list-style-type: none"> • სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინების) შესაბამისი გაფართოებული სიცოცხლისშემანარჩუნებელიღონისძიებების ჩატარება; • ტრავმის დროს გადაუდებელი დახმარებასახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინების) შესაბამისად. 		
4.	მედიკამენტების გამოწერა	<ul style="list-style-type: none"> • მედიკამენტების გასაგებად და სწორად გამოწერა, ასაკობრივი ასპექტების გათვალისწინებით; • შესაბამისი წამლების კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება; • მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პირენტიციური სარგებელისა და რისკის შეფასება; • ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა; • მედიკამენტების თავსებადობის გათვალისწინება მკურნალობის დანიშნისას. <p>ლექციები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), ტუტორიალები, სემინარები, როლური თამაში, პაციენტებთან კომუნიკაცია, ავალიზაციის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • წამლების თაობაზე დატალური ისტორიის შეგროვება, რომელიც მოიცავს როგორც დანიშნულ, სკეულისა და წამლებს; • წამლებით მკურნალობის გეგმის შედგენა ხმირი ჩვენებებისთვის, მთა შორის - ტკივილისა და დისტრესისთვის; • წამლების დადგენილი წესის შესაბამისად გამოწერა; • წამლის საჭირო დოზის დაანგარიშება, შეყვანის გზების განსაზღვრადაშედეგების მონიტორინება, პაციენტის ასაკის გათვალისწინებით; • პაციენტისთვის დანიშნული წამლების თაობაზე შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდება, წამლების თაობაზე სარწმუნო ინფორმაციის მოძიება; • წამლების ურთიერთქმედების ცოდნა, წამლების არასასურველი უფასებების დადგრადა აღრიცხვა; • სისხლისა და სისხლის პროდუქტების ტრანსფუზია; • დაშინარე და ალტერნატიული სამკურნალო საშუალებების შესახებ ინფორმაციის და სხვა ტიპის მკურნალობაზე ამ მეთოდების შესაძლო ზემოქმედების თაობაზე ცოდნის დემონსტრირება. 	<p>ზეპირი გამოცდა, ერთ-ან მრავლაპასუხისმინი ტესტები, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), მინი-კლინიკური გამოცდა(MiniCEX).</p>
5.	პრაქტიკული პროცედურების ჩატარება	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა: პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა; 	<p>სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, სტუნარებზე დაფუძნებული სიმულა-</p>	<p>სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა: პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა (დამოუკიდებლად);</p> <p>ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • წნევის გაზომება; • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დამანა და ხელ-თათმანის ჩაცმა; • პერიფერიული ვენის ვენე-ჰუნქცია; • პერიფერიულ ვენაში კათე-ტერის ჩადგმა; • სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზი-ის მოწყობილობის გამოყე-ნება; • ინექციის გაკეთება კანქეშდა კუნთში; • ქანგბადის მიწოდება; • პაციენტების ტრანსპორტი-რება და მათთან მოყრობა; • ნაკერის დადგება; • ჭრილობის დამუშავება და ნახვვის დადგება; • შარდის ბუშტის კათეტერი-ზაცია; • შარდის ანალიზის გაკეთე-ბა; • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება; • ელექტროკარდიოგრამის ინტენსივურაცია; • სასუნთქი სისტემის ფუნქ-ციური ტესტების ჩატარება; • საინკალაციო მედიკამენტე-ბის გამოყენება. 	<ul style="list-style-type: none"> ციური სწავლება, პაციენ-ტებთან (ამბულატორიულ და ჰოსპიტალიზებულ პა-ციენტებთან) პრაქტიკა, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები კლინიკური უნარ-ჩვევების სწავლების სიმულაციურ ცენტრსა ან შესაბამისად აღ-ჭურვილ სასწავლო გარე-მოში. 	<ul style="list-style-type: none"> წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დამანა და ხელთათმანის ჩაცმა; • პერიფერიული ვენეჰუნქცია (სიმულა-ტორზე); • პერიფერიულ ვენაში კათეტერის ჩადგმა (სიმულატორზე); • სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყ-ვანა და ინფუზიის მოწყობილობის გამო-ყენება (სიმულატორზე ან ზედამხედვე-ლობით); • ინექციის გაკეთება კანქეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ქანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებ-ლად); • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათ-თანმოპყრობა (დამოუკიდებლად); • ნაკერის დადგება (სიმულატორზე); • ჭრილობის დამუშავება და ნახვვის დადგება; • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (სიმუ-ლატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება (სკრინიგ-ტესტები-Dipstick); • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება (და-მოუკიდებლად); • ელექტროკარდიოგრამის ინტერპრეტა-ცია (დამოუკიდებლად); • სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტე-ბის ჩატარება (დამოუკიდებლად); • საინკალაციო მედიკამენტების გამოყენება. 	<p>მინი-კლინიკური გამოც-და(MiniCEX), პორტფო-ლიო, პრაქტიკული პრო-ცედურის შესრულება შეფასდება თითოეული პროცედურის ჩატარების საფეხურებად გაწერილი თანმიმდევრული ჩამო-ნათვალის ჭულობრივი რანჟირებით (ე.წ.CheekList).</p>	
6.	სამედიცინო კონ-ტექსტში შემთხუ-რი კომუნიკაცია	<ul style="list-style-type: none"> • პაციენტთან კომუნიკაცია; • კოლეგიტთან კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას; • ნათესავებთან კომუნიკაცია; • შეზღუდული უნარების მქონე პირებთან კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია ინფორმირე-ბული თანხმობის მისაღე- 	<ul style="list-style-type: none"> კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავ-ლება, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, როლ-ტრი თამაში, სწავლება სტანდარტიზებული პაციენტების მეშვეო-მით, პაციენტებთან (ამბუ-ლატორიულ და სტაციონა-რულ პაციენტებთან) კომუ-ნიკაცია, ავადმყოფის სა- 	<ul style="list-style-type: none"> • კომუნიკაცია პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომით, რაც ხელს უწყობს პაციენტის რწმენისა და დამოუკიდებლობის გრძნო-ბის გაღრმავებას და ფურნება თანაგრძო-ბასა და პატივისცემას; • პაციენტის კომფორტის, დამოუკიდებლო-ბის, ჩართულობის და უსაფრთხოების უზ-რუნველყოფის მიზნით, ფიზიკური გარე-მოს ოპტიმიზაცია; • პაციენტის, უქიმის ან ჯანდაცვის სხვა მუშა- 	<p>ობიექტურად სტრუქ-ტურირებული კლინი-კური გამოცდა (OSCE) - სტანდარტიზებულ პა-ციენტებთან, მინი-კლი-ნიკური გამოცდა (MiniCEX), პორტფოლიო.</p>

		<p>ბად:</p> <ul style="list-style-type: none"> • წერილობითი კომუნიკაცია (სამედიცინო ჩანაწერების ჩათვლით); • კონფლიქტის შემთხვევაში კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია დამსმარე პრისსაშუალებით; • კომუნიკაცია სამართალდამცავ ორგანოებსა და მასშედისათან; • ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პირთან, განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კულტურულებისა. 	<p>წოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.</p>	<p>კის შეფასებების, მიკერძოებულობის, შეხედულებების ამოცნობა, რამაც შეიძლება გავლენა იქონიოს მკურნალობის ხარისხზე და შეცვალოს პაციენტისადმი მიღებობა;</p> <ul style="list-style-type: none"> • კომუნიკაციის გაუმჯობესება პაციენტის არავერბალურ ქცევაზე რეაგირების გზით; • უთანხმოებისა და ემოციური საუბრის მართვა. • პაციენტის უნიკალური საჭიროებების, კლინიკური მდგომარეობისა და გარემოებებისადმი ადაპტაცია; • პაციენტზე ორიენტირებული გამოყითხვის გზით შესაბამისი მიოსამედიცინო და ფსიქოსოფიალური ინფორმაციის შეგროვება; • პაციენტთან კანგარებისპროცესის სტრუქტურირება და მართვა; • პაციენტის თანხმობით საჭირო ინფორმაციის მოძიება და შეკერება სხვა წყაროებიდან, მათ შორის - ოჯახის წევრებისგან; • პაციენტისა და ოჯახის წევრებისთვის ნათლად ჩამოყალიბებული, ზუსტი, დროული ინფორმაციის, განმარტებების მიწოდება, მდგომარეობაში უკეთ გარკვევის მიზნით; • პაციენტის უსაფრთხოებისთვის საზიანო შემთხვევების ზუსტად და მართებულად შეტყობინება პაციენტისა და ოჯახის წევრებისათვის; • პაციენტთან, მისი ოჯახის წევრებთან საუბრი პატივისცემით, განკითხვის გარეშე და კულტურული გარემოებების გათვალისწინებით; • მკურნალობის ხელშეწყობისა და ჯანმრთელობის უკეთ მართვის მიზნით, პაციენტისა და მისი ოჯახის წევრებისთვის საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნიკოგიების იდენტიფიცირებაში, ხელმისაწვდომობასა და გამოყენებაში დახმარების გაწვევა; • კომუნიკაციის შეთოდებისა და სტრატეგიის გამოყენება, რაც დაეხმარება პაციენტსა და ოჯახის წევრებს ჯანმრთელობასთან დაკავშირებული ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებაში;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება ზუსტად, სრულად, დროულად, ხელშისა-წედომი ფორმით, რეაულაციებისა და სა-მართლებლივი მოთხოვნების შესაბამისად; • ეფექტური კომუნიკაცია წერლობითი ჩანა-წერის, ელექტრონული სამედიცინო ჩანაწე-რის ან სხვა ციფრული ტექნოლოგიების გა-მოყენებით; • პაციენტსა და სხვა პირებთან ინფორმაციის გაზიარება პაციენტის პირადი ცხოვრების კონფიდენციალურობის გათვალისწინებით 	
7.	სამედიცინოპრაქ-ტიკაში ეთიკური და სამართლებრი-ვი პრინციპების გამოყენება	<ul style="list-style-type: none"> • კონფიდენციალობის დაც-ვა; • მკურნალობის დროს ეთი-კის პრინციპების და ანალი-ზის უნარის გამოყენება; • ინფორმირებული თანხმო-ბის მიღება და სათანადო ჩანაწერის გაკეთება; • სიკვდილის ცნობის გაცემა; • აუტოფსიის მოთხოვნა (სა-ქართველოს კანონმდებლო-ბით გათვალისწინებულ შე-მოხვევები); • მკურნალობისას საქართვე-ლოს და საერთაშორისო კა-ნონმდებლობის გამოყენება; • სამედიცინო საქმიანობის წარმართვა მულტიკულტუ-რულ საზოგადოებაში. 	<ul style="list-style-type: none"> ლექცია კლინიკურ შემთ-ხვევაზე დაფუძნებუ-ლი(CBL) სწავლება, კლინი-კური აზროვნება (CPCR), ტუტორიალება, სემინარე-ბი, როლური თამაში, პა-ციენტებთან (ამბულატო-რიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან), კომუნიკა-ცია ავადყოფის საწილთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური რო-ტაციები. 	<ul style="list-style-type: none"> • აცნობიერებს ექიმის უზრუნაეს მოვალეო-ბას, იზრუნოს თითოეული პაციენტის და საზოგადოების ჯანმრთელობასა და კუთილდღეობაზე ეთიკური პრინციპე-ბის დაცვითა საქართველოს კანონმდებ-ლობის შესაბამისად; • ეთიკური პრინციპების და თეორიების ცოდნა, ეთიკური დილემის ამოცნობა ანა-ლიზი, გადაჭრის გზების ძიება; • პაციენტის ღირსების, უფლებების, სამედი-ცინო დახმარების თაობაზე გადაწყვეტი-ლების მიღებაში მონაწილეობის უფლების პატივისცემა. სამედიცინო მომსახურების გაწვევისას ინფორმირებული თანხმობის მნიშვნელობის ცოდნის დემონსტრირება; • პაციენტისაგან ვალიდური ინფორმირებუ-ლი თანხმობის აღება, კანონმდებლობის შე-საბამისად სათანადო ჩანაწერის გაკეთება; • პაციენტის შესახებ ინფორმაციის კონფიდე-ნციალობის დაცვის ვალდებულების დე-მონსტრირება. 	<p>ზეპირისამ წერითიგა-მოცდა (კლინიკური შე-მოხვევის ანალიზი), ერთ- ან მრავლაპასუხია-ნი ტესტები, ობიექტუ-რად სტრუქტურირებუ-ლი კლინიკური გამოც-და (OSCE), მინი-კლინი-კური გამოცდა.</p>
8.	პაციენტის დაავა-დებასთან დაკავში-რებული ფსიქო-ლოგიური და სო-ციალური ასპექტე-ბის შეფასება	<ul style="list-style-type: none"> • დაავადების გამოვლინები-სა და პაციენტზე ზემოქმე-დებების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; • დაავადების გამოვლინები-სა და პაციენტზე ზემოქმე-დებების სოციალური ფაქტო-რების შეფასება; • დაავადებასთან დაკავშირე-ბული სტრესის დადგენა; 	<ul style="list-style-type: none"> კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავ-ლება, კლინიკური აზროვ-ნება (CPCR), სასწავლო ვი-დეოფილები, სემინარები, სწავლება სტანდარტიზე-ბულ პაციენტების მემკვი-დით, პაციენტებთან (ამბუ-ლატორიულ და სტაციონა-რულ პაციენტებთან), კომუ- 	<ul style="list-style-type: none"> • სხვადასხვა წარმოდან (მათ შორის, პაციენ-ტის ოჯახის წევრებისგან) რელევანტური ინფორმაციის მიძიება და შეკერება თითო-ეული პაციენტის საჭიროებებისა და მისი კლინიკური მდგრამორობის გასათვალის-წინებლად; • პაციენტის ანამნეზის შეკრების უნარ-ჩვევე-ბის დემონსტრირება რელევანტური მითხ-მოდიცინო და ფსიქოსოციალური ინფორ-მაციის ეფექტურად შესაგროვებლად: 	<p>ერთ- ან მრავლაპასუხია-ნი ტესტები, ობიექტუ-რად სტრუქტურირებუ-ლი კლინიკური გამოც-და (OSCE) - სტანდარტი-ზებულ პაციენტთან, მი-ნი-კლინიკური გამოცდა (MiniCeX).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ალკოჰოლსა და წამალზე დამოკიდებულების დადგენა. 	<p>ნიკაცია, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • პაციენტის არავერბალური ქცევის ასპექტების გათვალისწინება დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოსოფიალური ფაქტორების დასადგენად; • პაციენტის (უწინააღმდეგების შემთხვევაში) მდგომარეობის მართვა მკუთ, სტრუქტურირებული გეგმის შესაბამისად; • პაციენტთან, მისი ოჯახის წევრებთან საუბრის წარმართვა პატვისცემით, კრიტიკის გარეშე და კულტურული თავისებურებების (უსაფრთხოების) გათვალისწინებით. 	
9.	მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპების, უნარებისა და ცოდნის გამოყენება	<ul style="list-style-type: none"> • მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში; • შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება; • გამოქვეყნებული ლიტერატურის კრიტიკული შეფასება, დასკვნების გამოტანა და პრაქტიკულ საქმიანობის გამოყენება. 	<p>პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან), კომუნიკაცია ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • საკუთარ ცოდნასა და საქმით პრაქტიკაში არსებული ხარვეზების ამონტიბა და ცოდნის დეფიციტის შეფასება; • მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაშიგადწევეტილების მიღებისას; • ჯანდაცვის სფეროსთან დაკავშირებული ლიტერატურის კეთილსინდისიერების, სანდოობისა და პრაქტიკაში გამოყენების კრიტიკული შეფასება; • სამეცნიერო/კლინიკური პრობლემის განსაზღვრა, საკითხის ირგვლივ რელავანტური კითხვების დასმა, პასუხის ეფექტურად მოძიება სამეცნიერო ლიტერატურაში ინფორმაციის სათანადო წყაროების გამოყენებით, შესაბამისი მეთოდის შერჩევა მათ გადასაჭრელად; • ლიტერატურის სხვადასხვა წყაროდან მტკიცებულებათა აქტიურად გამოყენება და მტკიცებულების ხარისხის შეფასების საფუძვლზე პაციენტის მდგომარეობისათვის შესაბამისი დასკვნის გამოტანა; • კლინიკური გადაწყვეტილების მიღებისას გამოყენებულ მტკიცებულებების განხილვა კოლეგებსა და ჯანდაცვის სხვა სპეციალისტებთან; • კვლევის სამეცნიერო პრინციპების დირექტულების გაზრება და ჯანდაცვის სფეროში კვლევითი მტკიცებულებების მნიშვნელობის დემონსტრირება; • კვლევის ეთიკური პრინციპების იდენტიფიკაცია და მთა ჩართვა ინფურმირებული 	<p>ზეპირი გამოცდა, ერთან მრავლაპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, მნიშვნელონიკური გამოცდა, პორტფолიო.</p>

10.	სამედიცინო კონტექსტში ინფორმაციასა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების უფროულად გამოყენება	<ul style="list-style-type: none"> კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და სრულად შენახვა; პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიებისგამოყენება; სპეციალური საინფორმაციო ონლაინ სესიების მოძიება; ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო). 	<p>სამედიცინო დაწესებულებებში (ამჟულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება (მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით), ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.</p>	<p>თანხმობის მისაღებად, მოსალოდნელი ზიანისა და სარგებლოანობის გათვალისწინებით, ასევე სოციალურად დაუცველი მოსახლეობის გათვალისწინებით;</p> <ul style="list-style-type: none"> პროფესიულ და არაპროფესიულ საზოგადოებასთან (მათ შორის პაციენტებსა და მათი ოჯახის წევრებთან) შესაბამისი კვლევის შედეგების შეჯამება და მოსხენება; კვლევითი პროგრამის მუშაობის ხელშეწყობა. 	ერთ-ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, პორტფოლიო.
11.	სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევაში ბომედიცინის სამეცნიერო პრინციპების, მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენება	<ul style="list-style-type: none"> სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; კვლევის დიზაინის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავებისა და დასკვნების გაკეთებისუნარი; პრაქტიკულ საქმიანობაში ბიომედიცინის მეცნიერებების მიღწვევათა გამოყენებისუნარი; 	<p>პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBPR), ტუტორიალები, სამეცნიერო კვლევებში მონაწილეობა, სამეცნიერო უნარ-ჩვევების სწავლება, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.</p>	<p>კვლევის სამეცნიერო პრინციპების გაცნობება და კვლევის შედეგად მიღებული მტკიცებულებების მიზნებობა ჯანდაცვისთვის;</p> <p>კვლევის კოუკური პრინციპების იდენტიფიცირება და მთა გამოყენება ინფორმირებული თანხმობის მიღებისას. კვლევისას პატენტიური ზოანისა და სარგებლის გათვალისწინება და მოწვდლადი პოსტულაციის დადგენა;</p> <p>კვლევითი პროგრამების მუშაობისთვის ხელშეწყობა;</p>	ერთ-ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, მინიკლინიკური გამოცდა, *სამეცნიერო ნაშრომი/რეფერატი, პორტფოლიო.

		<ul style="list-style-type: none"> ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზეფრატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი; სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა. 	<ul style="list-style-type: none"> სამეცნიერო კვლევისთვის კოობების სწორად დასმი და შესაბამისი კვლევის მეთოდების შერჩევა; კვლევისა და სასწავლო-სამეცნიერო მუშაობის შედეგების შეჯამება და წარმოდგენა პროექტისულ და სხვა საზოგადოებასთან, მაგალითად, პაციენტებსა და მათი ოჯახის წევრებთან. 	
12.	ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებების განხორციელება, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში ჩართვა, ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტური მუშაობა	<ul style="list-style-type: none"> მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე და ჰყავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი; ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებების გატარება; საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება; ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღონისძიებებში მონაწილეობა როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე. 	<ul style="list-style-type: none"> ლექცია, კლინიკურ მემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, სემინარები, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, კლინიკური როტაციები. პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა; პაციენტის უსაფრთხოების შემთხვევების ანალიზი მომსახურების სისტემის გასაუმჯობესებლად; სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის; ჯანდაცვის რესურსების განაწილება პაციენტზე ოპტიმალური ზრუნვისათვის; მტკუცებულებათა და მენეჯმენტის პროცესების გამოყენება ხარჯთევეფური სამედიცინო მომსახურების მისაღწევად; ლიდერობის უნარის დემონსტრირება ჯანდაცვის სისტემის გასაუმჯობესებლად; ჯანდაცვის სფეროში ცვლილების ხელშეწყობა მომსახურების გაღრმავებისა და შედეგების გასაუმჯობესებლად; პრიორიტეტების განსაზღვრა და დროის მართვა პრაქტიკისა და პირადი ცხოვრების ინტეგრაციისათვის; კარიერისა და პრაქტიკის მართვა; პროცესების დანერგვა პერსონალური პრაქტიკის გაუმჯობესების უზრუნველყოფისათვის; პაციენტებთან მუშაობა ჯანმრთელობის დეტერმინანტებთან მიმართებით, რომელიც ზემოქმედებეს მათზე და მათთვის საჭირო სამედიცინო მომსახურებისა და რესურსების ხელმისაწვდომობაზე პაციენტებთასა და მათ ოჯახებთან მუშაობა ჯანმრთელების დანერგვის შესაძლებლობის გაზრდისათვის; 	ზეპირი/წერითი გამოცდა, ერთ- ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფolio.

13.	პროფესიონალიზმის ლიზმი	<ul style="list-style-type: none"> • პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები: <ul style="list-style-type: none"> - მოუკერძოებლობა, პატიოსნება, ეთიკის პრინციპების დაცვა; - ხარისხის სამედიცინო მომსახურების გაწვევის და პროფესიული სრულყოფისთვის მზაობა; - კრიტიკული და თვითკრიტიკული დამოკიდებულება; - ემათია (თანაგრძნობა); - კრეტერიულობა; - ინიციატივობა, წარმატებულობის სურვილი; - ინტერპრესონალური უნარები. • პროფესიონალიზმიმუშაობა: <ul style="list-style-type: none"> - საკუთარი შესაძლებლების ზღვარის გაზრება და დახმარების თხოვნა; - გაურკვეველ სიტუაციების გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; 	<p>თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), ტუტორიალები, სასწავლო კიდევფილმები, სემინარები, პაციენტების კველის მედიკოსურულობის, პასუხისმგებლიანობა, თანაგრძნობა, ჰატიკისცემა, ალტრუაზმი, განსხვავებულობის პატივისცემა და კონფიდენციალობის დაცვა;</p> <p>- პასუხისმგებლიანობა მაღალი ხარისხის სამედიცინო მომსახურების მიწოდების და კომპეტენციის შემაჩინევის მიმართ;</p> <p>- პრაქტიკული შემთხვევის ეთიკური საკითხების გაცნობიერება და განხილვა;</p> <p>- ინტერესთა კონფლიქტის გაცნობიერება და მართვა;</p> <p>- პროფესიული ქცევა კომუნიკაციური ტექნოლოგიური საშუალებების გამოყენებისას;</p> <p>- სხვადასხვა შიდა და გარე მონაცემთა წყაროების გამოყენებით საკუთარი ქმედებების რეგულარული განსჯა და შეფასება სწავლებისა და ცოდნის სრულყოფის შესაძლებლობათა გამოსავლენად;</p> <p>- ურთიერთობის პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენებით, რაც ხელს უწყობს პაციენტში ნდობის, აუტონომიუ-</p>	ზეპირი გამოცდა, ერთ-ან მრავლასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფolio

		<ul style="list-style-type: none"> - ლიდერობის უნარი; - საქიროებისას დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი; - პრიბლემების გადაჭრის უნარი; - გადაწყვეტილებების მიღების უნარი; - მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობის უნარი; - სხვა სფროების ექსპერტებთან კომუნიკაციის უნარი; - ორგანიზაციული და დაგემჭვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი. • ექიმი, როგორც ექსპერტი: <ul style="list-style-type: none"> - ანალიზისა და სინთეზის უნარი; - სწავლის (მათ შორის, პროფესიული ცხოვრების განმავლობაში) უნარი; - ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი; - სხვისი სწავლების უნარი; - სამეცნიერო კვლევის უნარი. • ექიმი გლობალურ კონტექსტში: <ul style="list-style-type: none"> - აცნობირებს მრავალფეროვნებას და მულტიკულტურულ საზოგადოებრივ მუშაობას; - პატივს სცემს სხვა ქვეყნების კულტურულ თავისებურებებს; - მუშაობს საერთაშორისო კონტექსტის გათვალისწინებით; - ფლობს მეორე ენას; - გააჩინა ცოდნა, მედიცინის სფეროს გარდა. 	<ul style="list-style-type: none"> რობის განცდას და ხასიათდება როგორც ემპათია, პატივისცემა, თანაგრძნობა; - ფლობის ფიზიკური გარემოს ოპტიმიზაციის უნარის პაციენტის კომფორტის, ღირსების, პრივატულობის, ჩართულობისა და უსაფრთხოებისათვის; - აცნობიერებს სიტუაციებს, როგა ღირებულებებს, შეცდომებს ან პაციენტთა, ჰქიმთა და ჯანდაცვის სხვა მუშაკთა თვალსაზრისს შესაძლოა გავლენა ჰქონდეს პაციენტის მოვლის ხარისხზე და შესაბამისად ცელის პაციენტთან მიდგომს; - ცოდნის, ტექნილოგიების და მეთოდოლოგიების ინოვაციური გამოყენება; - თვითდაჯერებულობა, ინიციატივა და პრაგმატიზმი; - მოკლე და გრძელვადიანი კარიერული და პერსონალური გეგმები, მიზანსწრავი და მუშაობა დასახული მიმართულებით რეალისტური განვითარების გეგმითა და შესაბამისი აქტივობებით; - ექიმება და სხვა კოლეგებთან პოზიტიური ურთიერთობები პაციენტის კოლაბორაციული მართვის ხელშეწყობისთვის; - მონაწილეობა პროფესიულ საზოგადოებრივ ცხოვრებაში, პროფესიული და სხვა სამუშაო ჩარჩოთა გამოყენებით; - ექიმება და სხვა კოლეგებთან პოზიტიური ურთიერთობები პაციენტის კოლაბორაციული მართვის ხელშეწყობისთვის; - გადამუარვი და საქრთო მოვალეობების შეთანხმება ექიმება და ჯანდაცვის სისტემის სხვა კოლეგებთან პაციენტის ეპიზოდურ და მიმდინარე მართვაში; - ექიმება და სხვა კოლეგებთან ერთად სურთო გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობა; - თანამშობლების მიმართ პატივისცემა; - ურთიერთგაების, განსხვავებათა მართვის და კონფლიქტის მოგვარების სტრატეგიები კოლაბორაციული კულტურის ხელშეწყობისათვის;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - პაციენტის სხვა სპეციალისტთან, სხვა გარემოსა და მართვის სხვა საფეხურზე უსაფრთხო გადატარებისთვის ვერბალური და წერილობითი კომუნიკაცია. • პროფესიონალიზმიმუშაობაში: - გადამფარავი და საერთო მოვალეობების შეთანხმება უქიმებსა და ჯანდაცვის სისტემის სხვა კოლეგებთან პაციენტის ეპიზოდურ და მიმღინარე მართვიში; - განსაზღვრავს, როდის უნდა გადავიდეს პაციენტის მართვა სხვა უქიმსა ან სპეციალისტთან; - აცნობიერებს საკუთარი ექსპერტიზის ფარგლებს და ადემონსტრირებს პაციენტის ოპტიმალური მოვლისთვის სხვა პროფესიონალის ჩართვის საჭიროებას; უფექტური, შესაბამისი და დროული კონსულტაციისთვის; - განსაზღვრავს პაციენტის მოვლისთვის სხვა უქიმსა ან პროფესიონალთან გადაყვანისაჭიროებას; - გადაწყვეტილების მიღება კოლეგებთან ერთად; - პაციენტის პრობლემაზე საპასუხოდადემონსტრირებს კლინიკური პრობლემის უფექტური გადაჭრის და გადაწყვეტილების მიღების უნარს; მათ შორის არსებულ მონაცემთა ინტერპრეტაციითა და ინფორმაციის ინტეგრირებით ატარებს დიდებულ დაგნოსტიკას, შეიმუშავებს მართვის გუგმას; - პრობლემის განსაზღვრა, ანალიზი, მონაცემთა ინტერპრეტაცია, ინფორმაციულ და პერსონალურ შეზღუდვებთან გამკლავება და შესაბამისი გადაწყვეტილების მიღება; - შესაბამისი დროის ფარგლებში ატარებს პაციენტის შეფასებას, აწვდის რეკომენდაციებს წარმოდგენლის ორგანიზებული სახით; - აცნობიერებს და მასუხობს სამედიცინო პრაქტიკაში ხშირად არსებულ კომპლექსურ, ორაზროვან სიტუაციებს; - მულტიდისკიპლინარულ ჯგუფში მუშაო- 	
--	--	--	--	--	--

				<p>ბა, საკუთარ და სხვათა კომპეტენციების გაცნობიერება, სხვებთან ერთად ინდივი- დუალური პაციენტის (ან პაციენტთა ჯგუ- ფის) შეფასება, მართვის ინტეგრირებული დაგეგმვა და მიწოდება;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ინტერპროფესიულ ჯგუფთა შეხვედრებში მონაწილეობა; - ჯგუფის დინამიკის პრინციპები, ჯგუფის ეთიკური საკითხების, კონფიდენციალო- ბის პაროვისცემა; - ჯგუფში შესაბამის სიტუაციაში ლიდერის როლის შესრულება; - სამედიცინო სერვისების და შედეგების გა- საუმჯობესებლად ცვლილებათა ხელშეწ- ყობა; - პაციენტის მოვლის კონტჩესტში პროფესი- ონალთა ჯგუფთან მუშაობა (როგორც დიპ- ლომამდელი განათლების სტუდენტი) <p>• ჯგუფურ-მუშაობაში, ლიდერობის უნარის განვითარებისთვის;</p> <ul style="list-style-type: none"> - სხვა ორგანიზაციაში კოლეგებთან ერთად კოლაბორაციული მუშაობა; - პრიორიტეტების განსაზღვრა, დროის მარ- თვის ჩათვლით, პაციენტთა მოვლის, პრა- ქტიკის მოთხოვნათა, სხვა აქტივობათა და პერსონალურ ცხოვრებას შორის შალანსი. • ჯიმი, როგორც ექსპერტი: <ul style="list-style-type: none"> - ცნობისძიებებისა და კოოპერაციის დასმის უნარი შესაბამის შემთხვევებსა და პროცე- სებში რაციონალური გამოყენებისთვის; - პროფესიული პრაქტიკის გასაუმჯობესებ- ლად პერსონალური სწავლების გეგმის შე- მუშავება, დანერგვა, მონიტორინგი და რე- ვიზია; - კოლაბორაციული სწავლის ვალდებულება პერსონალური პრაქტიკის უწყვეტი გაუმ- ჯობესებისა და პრაქტიკის ერთობლივ გა- უმჯობესებაში კონტრიბუციის მიზნით; - ბიოსამედიცინო და კლინიკური მეცნიერე- ბებში ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება; - უსაფრთხო სასწავლო გარემოს ხელშეწყო- ბა;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - მოსწავლეთა, მასწავლებელთა და პროგრამების შეფასება საგანმანათლებლო ოვალურისით შესაბამისი გზით; - კვლევის სამეცნიერო პრინციპების, მეცნიერული ძიების და კულტურული მტკიცებულების როლი ჯანდაცვაში; - კვლევის ეთიკური პრინციპების იდენტიფიცირება და ჩართვა ინფორმირებულ თანხმობაში, რაც ითვალისწინებს პოტენციურ ზიანსა და სარგებელს, მოწყვლადი პოპულაციის განხილვით; - კვლევით პროგრამაზე მუშაობაში მონაწილეობა; - კვლევისთვის ღირებული კითხვების დასმა და მათზე საპსუხოდ შესაბამისი მეთოდების შერჩევა; • ექიმი გლობალურ კონტექსტში: - ადამიანის ორგანიზმისა და ჯანდაცვის სისტემასთან კავშირში განსხვავებული კულტურის, მოსაზრების, წარმოდგენების და პრაქტიკების პატივისცემა; - უცხო ენის ცოდნა პროფესიულ კონტექსტში კომუნიკაციისთვის; - სხვა ქვეყნების კულტურისა და ჩვევების გაცნობიერება; - ზოგადი (არასამედიცინო) ცოდნა. 	
--	--	--	--	---	--

3. მოთხოვნები საგანმანათლებლო პოგრამის რესურსებისადმი

3.1. მოთხოვნები ადამიანური რესურსისადმი

ასექტი	სპეციალური მოთხოვნები
სამედიცინო განათლების მეთოდოლოგია	აკადემიური პერსონალი და მოწვეული სპეციალისტები რეგულარულად (2 წელიწადში ერთხელ) უნდა გადიოდნენ ტრენინგებისა მეთოდოლოგიაში, რაც დადასტურებული უნდა იქნეს შესაბამისი სერტიფიკატით.
კლინიკური დისციპლინები	<ul style="list-style-type: none"> • შესაბამისი სპეციალობის სერთიფიკატი; • გამოცდილება: <ul style="list-style-type: none"> ა) პროფესორს- სულ მცირე, 6 წელი პედაგოგიური და ბოლო 9 წელი კლინიკური გამოცდილება; ბ) ასოცირებულ პროფესორს- სულ მცირე, 3 წელი პედაგოგიური და ბოლო 5 წელი კლინიკური გამოცდილება; გ) ასისტენტ-პროფესორს- სულ მცირე, ბოლო 5 წელი კლინიკური გამოცდილება; დ) ასისტენტს - დოქტორანტი კლინიკურ სპეციალობაში; ე) მოწვეულ სპეციალისტს - სულ მცირე, 5 წლის კლინიკური გამოცდილება.

3.2. მოთხოვნები მატერიალური რესურსისადმი

ასექტი	სპეციალური მოთხოვნები
კლინიკური დისციპლინები	საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკა და/ან აფილირებული კლინიკა (ხელშეკრულების საფუძველზე).
ფუნდამენტური დისციპლინები	კლინიკური უნარების ცენტრი/ლაბორატორია(საკუთარი ან ხელშეკრულების საფუძველზე).
საინფორმაციო-კომუნიკაციური ტექნოლოგიები	სამეცნიერო-კვლევითი ლაბორატორია/კვლევითი ინსტიტუტი (საკუთარი ან ხელშეკრულების საფუძველზე).

4. დამატებითი ინფორმაცია

- 1) სამედიცინო განათლების ხარისხის გაუმჯობესება მიიღწევა კურიკულუმის ინტეგრაციით. ინტეგრირებული კურიკულუმი გულისხმობს ფუნდამენტური და კლინიკური საგნების ინტეგრაციას (ვერტიკალური და ჰორიზონტალური ინტეგრაცია). ჰორიზონტალური ინტეგრაციის დროს იქმნება ერთი კურსის სხვადასხვა საგნის ერთიანი მოდულები. აუცილებელი მოთხოვნაა კლინიკური საგნების ჩართვა სწავლის პირველსავე წელს; ინტეგრირებული კურიკულუმი საშუალებას იძლევა, თავიდან ავიცილოთ ცოდნის ფრაგმენტაცია და ადრესული ეტაპებიდან გამოვუმუშავოთ სტუდენტებს დამოუკიდებელი კლინიკური აზროვნების უნარი. საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი შეიძლება იყოს სრულად ან ნაწილობრივი ნტეგრირებული. სრულად ინტეგრირებული კურიკულუმი მოიცავს მხოლოდ ტრანსდისციპლინურ მოდულებს, მაშინ, როცა ნაწილობრივი ინტეგრაციისას კურიკულუმი შედგება როგორც ცალკეული დისციპლინებისგან, ასევე ინტეგრირებული მოდულებისგან.

- 2) კლინიკური საგნეზის სწავლება ხორციელდება საუნივერსიტეტო/სასწავლო სამედიცინო დაწესებულებებში - პირველადი, მეორეული და მესამეული დონის სერვისების მქონე კლინიკებში. მრავალპროფილური საუნივერსიტეტო და სასწავლო კლინიკები უნდა უნზრუნველყოფილი იყოს სათანადო სასწავლო ფართით, სალექციო დარბაზებით, სტუდენტებისთვის კლინიკებიდან ხელმისაწვდომი უნდა იყოს სასწავლო რესურსებზე (ელექტრონული, წიგნადი) წვდომა.
- 3) კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსების ჩამონათვალი ან/და დასახელებები განსხვავდება ინსტიტუციური კონტექსტის მიხედვით. ამავდროულად, არსებობს საერთო კომპეტენციები, რომლებიც ქმნის საფუძველს დიპლომირებული მედიკოსის ჩამოსაყალიბებლად. აუცილებელია კურიკულუმში, ექსტრიანი სწავლის განმავლობაში, გათვალისწინებული იყოს, სულ მცირე, კლინიკური უნარების ასათვისებლად, სულ მცირე, 10 კრედიტი უნდა იყოს განკუთვნილი კლინიკური უნარების ცენტრში/ლაბორატორიაში სწავლებისთვის, ხოლო არანაკლებ 10 კრედიტისა - სამეცნიერო უნარ-ჩვევების გამოსამუშავებლად.
- 4) კლინიკური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას მეტად დიდი მნიშვნელობა ენიჭება. ამ თვალსაზრისით გამოყენებული უნდა იქნეს სხვადასხვა სირთულის სიმულატორები და კომპიუტერიზებული სასწავლო პროგრამები, რომლებიც მაქსიმალურად ასახავს რეალურ დავადებას, დაიგნოსტიკურ ან სამკურნალო პროცედურას. ვირტუალური სასწავლო მეთოდების გამოყენება ხელს უწყობს პაციენტთა უსაფრთხოების დაცვას, მნიშვნელოვნად განტვირთავს სამკურნალო დაწესებულებებს სტუდენტთა დიდი ჯგუფებისგან, რომლებიც პაციენტთან უშუალო კონტაქტის მეშვეობით ხშირად ვერც კი ახერხებენ ამა თუ იმ კლინიკური ჩვევის გამომუშავებას. განსაკუთრებით სწავლების პრეკლინიკურ ეტაპზე. საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას კურსდამთავრებულებმა უნდა შეძლონ მათ მიერ სწავლის პროცესში გამომუშავებული კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრირება დამოუკიდებლად, სიმულატორებზე ან ზედამხედველობის ქვეშ.
- 5) საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლის დასრულებისას სწავლის შედეგების შეფასება გულისხმობს არა მხოლოდ თეორიული ცოდნის, არამედ პრაქტიკული უნარ-ჩვევების შეფასებასაც. რეკომენდაციები სწავლის შედეგებისა და კომპეტენციების შეფასების შესახებ დეტალურად არის მოცემული WFME-ისა და MEDINE-ის ერთობლივ დოკუმენტში - „სამედიცინო განათლების ხარისხის გაუმჯობესების გლობალური სტანდარტები, ევროპული სპეციფიკის გათვალისწინებით“.
- 6) ვინაიდან საქართველოს მოსახლეობის სიკვდილობის უბშრიეს მიზეზს არაგადამდები, კურმოდ კი, გულ-სისხლძარღვთა სისტემის დაავადებები წარმოადგენს, სწავლებისას ყურადღება უნდა გამახვილდეს აღნიშნულ დავადებათა დაიგნოსტიკის, მკურნალობისა და პრევენციის საკითხებზე.
- 7) კურიკულუმში გათვალისწინებული უნდა იყოს გერონტოლოგისა და გერიატრიის სწავლება, რაც განპირობებულია მოსახლობის სტრუქტურაში ხანდაზმულთა წილის მნიშვნელოვანი ზრდით.
- 8) საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა მოიცავდეს ზოგადი (ტრანსფერული) კომპეტენციების ჩამოყალიბება-განვითარებაზე მიმართულ სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კურსებს, რომლებიც არ მიეკუთვნება სპეციალობის კომპონენტს.
- 9) სპეციალობის არჩევით ნაწილში მოიაზრება სპეციალობის - მედიცინის, სფეროსთან დაკავშირებული სასწავლო კურსები/მოდულები/სხვ., რომლებიც ხელს შეუწყობს პროფესიული მოვალეობების შესრულებას ან/და გააფართოვებს კომპეტენციებს/მედიცინის სფეროში. კურიკულუმში გათვალისწინებული არჩევითი სასწავლო კურსების რაოდენობა თანდათან უნდა მატულობდეს და მაქსიმუმს აღწევდეს სწავლების ბოლო სემესტრებში.

10) ინტეგრირებული კურიკულუმის შესაბამისი სწავლების მეთოდებში, პირველ რიგში, მოიაზრება პრობლემასა და კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლა (PBL და CBL, შესაბამისად). PBL-ის უპირატესობა, სწავლების ტრადიციულ მეთოდთან შედარებით, სტუდენტების მიერ პრობლემების გადაჭრის დამოუკიდებლად სწავლა და კოლაბორაციული სწავლის უნარის შექმნაა, რაც მეტად მნიშვნელოვანია ექიმის პროფესიული საქმიანობის წარმატებით განსახორციელებლად. ინტეგრირებული სწავლების აუცილებელი მოთხოვნაა სტუდენტის ადრესული ჩართვა სამეცნიერო კვლევაში. რომ სტუდენტები სწავლობენ არა მხოლოდ სამეცნიერო ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასებას, არამედ კვლევის ორგანიზაციის, წარმართვის, ანალიზის, შედეგების წარმოდგენის ძირითად პრინციპებს.

11) ინტეგრირებული განათლება სწავლების პირველივე წლიდან გულისხმობს სტუდენტების მიერ კლინიკური უნარ-ჩვევების გამომუშავებას. უნარ-ჩვევების სირთულე კურსიდან კურსზე გადასვლისას მატულობს. კურიკულუმით წინასწარ განისაზღვრება იმ უნარ-ჩვევების ჩამონათვალი, რომელიც უნდა აითვისოს სტუდენტმა სწავლის პროცესში. კლინიკური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებისთვის აუცილებელია სათანადო კლინიკური უნარ-ჩვევების ცენტრების და მრავალპროფილური კლინიკური ბაზების არსებობა. ინტეგრირებული სწავლების დანერგვა გულისხმობს სტუდენტთა შეფასების ახალი მეთოდების შემოღებას (OSCE, პორტფოლიო):

- OSCE – ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა - სადღეისოდ ფართოდ გამოიყენება მსოფლიოს მრავალ უმაღლეს სამედიცინო სასწავლებელში სტუდენტებისა და რეზიდენტების კლინიკური კომპეტენციის (კლინიკური უნარ-ჩვევების) შესაფასებლად. OSCE-ის გამოცდის დროს სტუდენტები ახდენენ კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრაციას სიმულატორების გამოყენებით ან პაციენტის როლის შემსრულებელ პირზე (სტანდარტიზებულ პაციენტებზე). OSCE აღიარებულია სამედიცინო განათლების ერთ-ერთ ძირითად სტანდარტად სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციისა და ჯანდაცვის მსოფლიო ორგანიზაციის მიერ;
- პორტფოლიო - სტუდენტთა აქტივობის შეფასების ერთ-ერთი თანამედროვე მეთოდია და გულისხმობს: а) სტუდენტის მიერ შესრულებული და-მოუკიდებელი სამუშაოს ხარისხს; б) სტუდენტთა ინტელექტისა და დამოუკიდებელი აქტივობის შეფასებას; გ) დოკუმენტებს, რომლებიც ასახავს სტუდენტის აქტივობას სწავლების პირველი წლიდან მეექვეს წლამდე. პორტფოლიო მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს სტუდენტის აკადემიური უნარების, ზოგადი პროფესიული თვისებების განვითარების ძლიერ და სუსტ მხარეებს, ავლენს მის ნაკლოვანებებს და მათი გამოსწორების გზებს.

12) საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულის ზოგადი კომპეტენციები:

- ანალიზისა და სინთეზის უნარი - შეუძლია რთული, არასრული და წინააღმდეგობრივი მონაცემების კრიტიკულად შეფასება, მათი დამოუკიდებელი ანალიზი, ანალიზის შედეგების გასაგებად გადმოცემა და შემდგომ მათი გამოყენება. შეუძლია ახალი ინფორმაციისადმი კრიტიკულად მიდგომა, სხვადასხვა მონაცემის გაანალიზება, შეჯამება, ინტეგრაცია, დასკვნის გამოტანა, მიღებული შედეგების ანალიზისა მტკიცებულებების და/ან საწინააღმდეგო არგუმენტების მოყვანა;
- ინფორმაციის მართვა - შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციის მოპოვება, დიდი მოცულობის ინფორმაციის დამუშავება და მისი კრიტიკულად შეფასება. პროფესიული საქმიანობისას აქვს მოძიებული ინფორმაციის გამოყენების უნარი;
- პრობლემის გადაჭრა/გადაწყვეტილების მიღება - დამოუკიდებლად შეუძლია კომპლექსური პრობლემების განსაზღვრა, ჩამოყალიბება, მისი გადაჭრის გზების განსაზღვრა, მოსალოდნელი შედეგების ანალიზი და სამოლოო გადაწყვეტილების მიღება. იცნობს და საჭიროების შემთხვევაში ეფექტურად იყენებს დამატებით რესურსებს საკუთარი სპეციალობის ფარგლებში;

- ჯუფში მუშაობის უნარი - აქვს ჯგუფში მუშაობის უნარი, როგორც რიგით წევრს, ასევე- ლიდერს. შეუძლია ამოცანების მკაფიოდ ფორმულირება, ჯგუფის წევრებთან შეთანხმება, მათი საქმიანობის კოორდინაცია და შესაძლებლობების აღვარულად შეფასება, კონფლიქტური და ფორსმაჟორული სიტუაციების მართვა;
- კომუნიკაციის უნარი, მათ შორის უცხო ენაზე - აქვს დაკვირვების, მოსმენის, კითხვების დასმის, აგრეთვე, არავერბალური კომუნიკაციის უნარი, შეუძლია შეხვედრებში მონაწილეობა და თავისი მოსაზრებების ზეპირსიტყვიერად დაწერილობით გადმოცემა. შეუძლია პროფესიულ კონტექსტში მოლაპარაკების წარმართვა და კონფლიქტების მოგვარებაში მონაწილეობა;
- სწავლის/ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი - შეუძლია სასწავლო-საინფორმაციო რესურსების სრული სპექტრის გამოყენება, საკუთარი სწავლის პროცესის მართვა. აცნობიერებს ცოდნის განუწყვეტელი განახლების აუცილებლობას; აქვს საკუთარი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების ობიექტურად შეფასების უნარი;
- ახალ გარემოსთან ადაპტაციის უნარი - კოლექტივში პრაქტიკული მუშაობის ჩვევები, პროფესიული სუბორდინაციის/ადაპტაციის უნარი, ახალი ტექნოლოგიების ათვისების უნარი;
- დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი - აქვს დროის ორგანიზების, პროირიტეტების შერჩევის, ვადების დაცვისა და შეთანხმებული სამუშაოს შესრულების უნარი. შეუძლია თავის საქმიანობასთან დაკავშირებული რესურსების სწორად დაგეგმვა. პასუხს აგებს შესრულებულ სამუშაოზე და შეუძლია მისი შეფასება და კრიტიკა.

დარგობრივი უნარების მიღწევა სწავლების წლების მიხედვით (რეკომენდაციები)
ნიმუში/მაგალითი

დანართი #1

1. პაციენტისთვის კონსულტაციის გაწვევა

სწავლის ნომერი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამედიცინო ეთიკა, ქცევათმეცნიერება, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინება, როლური თამაში, სასწავლო ვიდეოფილმები, PBL, პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი (რეფერატი) პრეზენტაცია.
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ფსიქოლოგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინება, როლური თამაში, სასწავლო ვიდეოფილმები, PBL, პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა, OSCE.
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დასაგნოზი, ქირურგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; ფიზიკურიგამოკვლევის ჩატარება; კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინება, პაციენტებთან მუშაობა, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება/კლინიკური აზროვნება(CBL, CBCR).	ტესტური გამოცდა, OSCE.
4	შინაგანი მედიცინა ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნეფროლოგია, მენომა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; ფიზიკურიგამოკვლევის ჩატარება; კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინება, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება/კლინიკური აზროვნება(CBL, CBCR), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE, პორტფოლიო.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროჰირურება, ინფექციური სწავლებები, იფთალმოლოგია, მედიცინის სამართალი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; ფიზიკურიგამოკვლევის ჩატარება; კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა; პაციენტის ფსიქოლოგიური სტატუსის შეფასება. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინება, კლინიკური როტაციები, პაციენტის საწოლთან სწავლება (bedside teaching).	ტესტური გამოცდა, OSCE, miniCEX, პორტფოლიო.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენომა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> ანამნეზის შეკრება; ფიზიკური გამოკვლევის ჩატარება; კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა; პაციენტის ფსიქოლოგიური სტატუსის შეფასება. 	კლინიკური როტაციები, პაციენტის საწოლთან სწავლება(bedside teaching).	ტესტური გამოცდა, OSCE, miniCEX, პორტფოლიო.

2. კლინიკური შემთხვევის შეფასება, გამოცვლების დანიშნვა, დიფერენციული დაგნოზის ჩატარება, დავადების მართვის გეგმის შესახებ მსჯელობა

სერიულ ნორმი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლუბის შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, ქცევათმეცნიერება, ანატომია, ფიზიოლოგია, ჰისტოლოგია, უარედული და მოლეკულური ბიოლოგია, ბიოფიზიკა, გენეტიკა.	<ul style="list-style-type: none"> პაციენტებთან კონტაქტი და კომუნიკაცია; დაავადების სიმპტომებსა და ბაზისურ ცოდნას (ანატომიაში, ფიზიოლოგიაში, ბიოქიმიაში და სხვ.) შორის ურთიერთკავშირის დადგენა; პაციენტის უფლებების ცოდნის გამოყენება კლინიკური შემთხვევების განხილვისას. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინება, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL) სწავლება, სასწავლო ვიდეოფილმები, პაციენტებთან კომუნიკაცია, როლური თამაში.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაცია სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ფიზიოლოგია, ანატომია, ფიზიოლოგია, ბიოფიზიკა, იმუნოლოგია, მიკრობიოლოგია, ჰისტოლოგია, ჰიგიენის კოლექტივი.	<ul style="list-style-type: none"> პაციენტებთან კონტაქტი და კომუნიკაცია; დაავადების სიმპტომებსა და ბაზისურ ცოდნას (ანატომიაში, ფიზიოლოგიაში, ბიოქიმიაში და სხვ.) შორის ურთიერთკავშირის დადგენა; პაციენტის უფლებების ცოდნის გამოყენება კლინიკური შემთხვევების განხილვისას. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინება, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL) სწავლება, სასწავლო ვიდეოფილმები, პაციენტებთან კომუნიკაცია, როლური თამაში.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაცია სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
3	პროცედურები/ფიზიკური დაგნოზი, ქირურგია, კლინიკური უნარები, ათოლოგია, ფარმაკოლოგია, ლაბორატორიული მედიცინა, რადიოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაცნობიერება; დიფერენციული დაგნოზის გატარება; ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინება, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორების და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით.
4	შინაგანი მედიცინა ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარинგოლოგია, ჰედატრია, დერმატოლოგია, ნეფროლოგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, მენობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაცნობიერება და შეფასება; დიფერენციული დაგნოზის გატარება; პაციენტებსა და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა; ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინება, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორების და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეირქირურგია, ინფექციური სისულებები, ოფთალმიოლოგია, სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართლი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაცნობიერება და შეფასება; შესაბამისი გამოკვლევების დანიშნვა და შედეგების ინტერპრეტაცია; დიფერენციული დაგნოზის გატარება; პაციენტებსა და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა; ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა. 	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინება, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორების და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით, MiniCEX - მინი-კლინიკური გამოცდა.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაცნობიერება და შეფასება; 	ლექცია, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის სა-	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორე-

	მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> შესაბამისი გამოკვლევების დანიშვნა და შედეგების ინტერპრეტაცია; დიფერენციული დაგნოზის გატარება; პაციენტებსა და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა; ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა; ქრონიკული დაავადებების მართვა. 	წოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	ბის და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით, MiniCEX.
--	---	--	---	--

3. გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების დროს დახმარების გაწვა (პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები)

ტემატიკური დანართი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში. კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> ბაზისური პირველადი დახმარების გაწვა. 	პრაქტიკული მეცადინეობა, ტურორიალები, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში. კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> ბაზისური პირველადი დახმარების გაწვა. 	პრაქტიკული მეცადინეობა, ტურორიალები, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.
3	პროპედვიცია/ფიზიკური დაგნოზი, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება; ბაზისური პირველადი დახმარების გაწვა. 	პრაქტიკული მეცადინეობა, ტურორიალები, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება; ბაზისური პირველადი დახმარების გაწვა; სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება. 	პრაქტიკული მეცადინეობა, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	OSCE, პორტფოლიო.
5	კლინიკური უნარები, შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ნეიროქირურგია.	<ul style="list-style-type: none"> გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება; ბაზისური პირველადი დახმარების გაწვა; სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება. 	პრაქტიკული მეცადინეობა, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	OSCE, პორტფოლიო, ტესტური გამოცდა.

		<p>რეზია:</p> <ul style="list-style-type: none"> ტრავმების დროს გადაუდებელი დახმარებასახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისად. 		
6	კლინიკური უნარები, შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, ქირურგია.	<ul style="list-style-type: none"> გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება; გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის მკურნალობა; ბაზისური პირველადი დახმარების გაწევა; სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ლონისძიებების ჩატარება; სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისი გაფართოებული სიცოცხლის შემანარჩუნებელი ლონისძიებების ჩატარება; ტრავმების მკურნალობა სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისად. 	ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	OSCE, პორთფოლიო.

4. მედიკამენტების გამოწერის ცოდნა

სწავლის წერილი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	არ ისწავლება.			
2	ზოგადი ფარმაკოლოგია, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში.	<ul style="list-style-type: none"> წამლებისა და სხვა სამკურნალო ლონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტან დაკავშირება. 	ლექციები, სემინარები, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL).	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
3	პროცედუტები/დიაგნოსტიკა, ქირურგია, კერძო ფარმაკოლოგია, ლაბორატორიული მედიცინა.	<ul style="list-style-type: none"> მედიკამენტებისგასაგმად და აკურატულად გამოწერა; წამლებისა და სხვა სამკურნალო ლონისძიებებისშესაბამის კლინიკურ კონტექსტან დაკავშირება. 	ლექციები, პრაქტიკულები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR).	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE.
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნეფროლოგია, მენტალური განვითარების მედიცინა.	<ul style="list-style-type: none"> მედიკამენტებისგასაგმად, აკურატულად გამოწერა; წამლებისა და სხვა სამკურნალო ლონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტან დაკავშირება; მედიკამენტური და სხვა სახისმკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელისა და რისკის შეფასება. 	ლექციები, პრაქტიკულები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), კლინიკური როტაციები.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფუსიონური სწავლები, იფათალოლოგია, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	<ul style="list-style-type: none"> მედიკამენტების გასაგმად, აკურატულად გამოწერა; წამლებისა და სხვა სამკურნალო ლონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტან დაკავშირება; მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელისა და რისკის შეფასება. 	ლექციები, პრაქტიკულები, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE, MiniCEX.

		გებელისა და რისკის შეფასება;		
6	კლინიკური ფარმაკოლოგია, შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> • ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა; • მედიკამენტების გასაგებად, აკურატულად გამოწერა; • წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტაზე დაკავშირება; • მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელისა და რისკის შეფასება; • ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა; • მედიკამენტების თავსებადობის გათვალისწინება მკურნალობის დანიშნებისას. 	ლექციები, პრაქტიკულები, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bed-side-teaching), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE, MiniCEX.

5. პრაქტიკული პროცედურების ჩატარება

საწარმო ნორმები	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	კლინიკური უნარები, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ეთიკა.	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა-დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • ფანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად). 	პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.
2	კლინიკური უნარები, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში. სამედიცინო ეთიკა.	<ul style="list-style-type: none"> • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა-დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩატარება; • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ინექციის გაკეთება კანქეცემ და კუნიოზი (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ფანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად). 	პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.
3	პროპედევტიკა/დიაგნოსტიკა, კლინიკური უნარები, ზოგადი ფარმაკოლოგია, ლაბორატორიული მედიცინა.	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა-დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩატარება; • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ინექციის გაკეთება კანქეცემ და კუნიოზი (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ფანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); 	პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.

		<ul style="list-style-type: none"> • საინპალაციო საშუალებების გამოყენება; • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); • ნაკერის დადება (სიმულატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება (დამოუკიდებლად); • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება (დამოუკიდებლად) 		
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, კლინიკური უნარები, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნეფროლოგია, მენინგია-გინგიკოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა-დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩატანა; • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ვენაში კათეტერის ჩადგმა (სიმულატორზე); • ინჟექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ფანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • საინპალაციო საშუალებების გამოყენება; • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); • ნაკერის დადება (სიმულატორზე); • ჭრილობის დამუშავება და ნახვების დადება; • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (სიმულატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება (დამოუკიდებლად); • ელ-კარდიოგრამის გადაღება (დამოუკიდებლად); • სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება (დამოუკიდებლად). 	პრაქტიკულები, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching).	OSCE, პორტფოლიო.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეირ-ქირურგია, ინფექციური სწეულებები, ოფთალმოლოგია, სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართლი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა-დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩატანა; • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ვენაში კათეტერის ჩადგმა (სიმულატორზე); • სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზიის მოწყობილობის გამოყენება (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ინჟექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ფანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • საინპალაციო საშუალებების გამოყენება; • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); 	ლექციები, პრაქტიკულები, პაციენტებთან (ამსულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან), სწავლება, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, კლინიკური რობაციები.	OSCE, MiniCEX, პორტფოლიო.

		<ul style="list-style-type: none"> • ნაკერის დადება (სიმულატორზე); • ჭრილობის დამუშავება და ნახვების დადება; • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (სიმულატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება მულტი დისკ სტიკებით (დამოუკიდებლად); • ელ.კარდიოგრამის გადაღება (დამოუკიდებლად); • ელ.კარდიოგრამის ინტერპრეტაცია (დამოუკიდებლად) • სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება (დამოუკიდებლად). 	
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, კლინიკური უნარები, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური ფარმაკოლოგია, ონკოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა-დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩატარება; • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ვენაში კათეტერის ჩადგენა (სიმულატორზე); • სამკურნალო საშუალებების ვენაში მევევანა და ინფუზიის მოწყობილობის გამოყენება(სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ინგენიორის გაკეთება კანქექტ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ფანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • საინჰალაციო საშუალებების გამოყენება; • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); • ნაკერის დადება (სიმულატორზე); • ჭრილობის დამუშავება და ნახვების დადება; • სისხლის ტრანსფუზია (სიმულატორზე); • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (სიმულატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება მულტი დისკ სტიკებით (დამოუკიდებლად); • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება (დამოუკიდებ.); • ელ.კარდიოგრამის ინტერპრეტაცია (დამოუკიდებ.); • სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება (დამოუკიდებლად). 	<p>სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.</p> <p>OSCE, MiniCEX,პორტფოლიო.</p>

6. სამედიცინო კონტექსტში ეფექტური კომუნიკაცია

სახელმწიფო ნური	სასწავლო კურსების/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამედიცინო ეთიკა, ქცევათმეცნიერება, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები.	• პაციენტთან კომუნიკაცია.	ლექციები, პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან)
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ეთიკა, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ფიქოლოგია.	• პაციენტთან კომუნიკაცია; • პრეინტის ნათესავებთან კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით.	ლექციები, პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
3	პროცედურებითი/დიაგნოსტიკა, ქირურგია, პათოლოგია, კურძო ფარმაკოლოგია, კლინიკური უნარები.	• პაციენტთან კომუნიკაცია; • პაციენტის ნათესავებთან კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით; • ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პაციენტთან განუჩევლად მისისოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა.	ლექციები, პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში.	ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
4	შინაგანი მედიცინა ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნეიროლოგია, მედიობა-გინგვოლოგია, კლინიკური უნარები.	• პაციენტთან კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას; • პრეინტის ნათესავებთან კომუნიკაცია; • კონსლიტების შემთხვევაში კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით; • ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პაციენტთან განუჩევლად მისისოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა.	ლექციები, პრაქტიკულები, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწილთან სწავლება (bedside-teaching).	ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან), პორტფოლიო
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, კლინიკური უნარები, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეირქირურგია, ინფექციური სწულებები, ოფთალმოლოგია, მედიცინის სამართალი, გადაუდებელი მედიცინა, ფინქიატრია.	• პაციენტთან კომუნიკაცია; • კოლეგებთან კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას; • პაციენტის ნათესავებთან კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია ინფორმირებული თანხმობის მისაღებად; • წერილობითი კომუნიკაცია (სამედიცინო ჩანაწერების ჩათვლით); • კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით; • კომუნიკაცია სამართალდამცავ ორგანოებსა და მასმედიასთან; • ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პაციენტთან განუჩევლად მისისოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა.	ლექციები, პრაქტიკულები, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან), სწავლება, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწილთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	OSCE, MiniCEX, პორტფოლიო.

6	<p>შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, კლინიკური ფარმაკოლოგია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, კლინიკური უნარები.</p>	<ul style="list-style-type: none"> პაციენტთან კომუნიკაცია; კოლეგებთან კომუნიკაცია; კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას; ნათესავებთან კომუნიკაცია; უნარებულებულ პირებთან კომუნიკაცია; კომუნიკაცია ინფორმირებული თანხმობის მისაღებად; წერილობითი კომუნიკაცია (სამედიცინო ჩანაწერების ჩათვლით); კონფლიქტის შემთხვევაში კომუნიკაცია; კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით; კომუნიკაცია სამართალდამცავ ორგანოებსა და მასმედიასთან; ჟეკტური კომუნიკაცია წევისმიერ პირთან განუჩივლად მისისოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთხინილებისა. 	<p>ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.</p>	OSCE, MiniCEX, პორტფოლიო.

7. სამედიცინოპრაქტიკაში ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გამოყენება

საწილები	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, ქცევათმეცნიერება.	<ul style="list-style-type: none"> კონფიდენციალობის დაცვა; ინფორმირებული თანხმობის მიღება. 	ლექცია, ტუტორიალები, სემინარები, PBL, როლური თამაში, პაციენტებთან კომუნიკაცია	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ფსიქოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> კონფიდენციალობის დაცვა; ინფორმირებული თანხმობის მიღება. 	ლექცია, ტუტორიალები, სემინარები, PBL, როლური თამაში, პაციენტებთან კომუნიკაცია	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა
3	პროცედურები/ფიზიკური დიაგნოზი, ქირურგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> კონფიდენციალობის დაცვა; მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება; ინფორმირებული თანხმობის მიღება. 	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნეფროლოგია, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> კონფიდენციალობის დაცვა; მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება; ინფორმირებული თანხმობის მიღება და სათანადო ჩანაწერის გაცემება; აუტოფსიის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში). 	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროჰი-	<ul style="list-style-type: none"> კონფიდენციალობის დაცვა; მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალი- 	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება,	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.

	რურგია, ინფექციური სწულებები, ოფთალმოლოგია, სასამრთლო მედიცინა და მედიცინის სამართალი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	<ul style="list-style-type: none"> ზის უნარის გამოყენება; ინფორმირებული თანხმობის მიღება და სათანადო ჩანწერის გაკეთება; აუტოფსიის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში). 	სემინარები, საწოლოთან სწავლება(bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენოპა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> კონფიდენციალობის დაცვა; მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება; ინფორმირებული თანხმობის მიღება და სათანადო ჩანწერის გაკეთება; აუტოფსიის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში); მკურნალობისას საქართველოს კანონმდებლობის და საერთაშორისოდ აღიარებული ეთიკური პრინციპების გამოყენება. 	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, სემინარები, საწოლოთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.

8. პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტების შეფასება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტერირუტებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, ქცევათმეცნიერება.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა. 	ლექცია, PBL, ტუტორიალები, სემინარები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ეთიკა, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ფსიქოლოგია.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა. 	ლექცია, PBL, ტუტორიალები, სემინარები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
3	პროცედურები/ფიზიკური დიაგნოზი, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება. 	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, კლინიკური უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება. 	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სწულებები, ოფთალმოლოგი, გადაუდებელი მე-	<ul style="list-style-type: none"> დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება; 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, ავადმყოფის საწოლოთან სწავლება (bedside-teaching), კლი-	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.

	დიცინა, ფსიქიატრია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	• დაავადებასთან დაკავშირებული სტრუქტის დადგენა.	ნიკური როტაციები.	
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენობა-გინკვოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • დაავადების გამოვლინებისა და ჰაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; • დაავადების გამოვლინებისა და ჰაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება; • დაავადებასთან დაკავშირებული სტრუქტის დადგენა; • ალკოჰოლზე, წამალზე დამოკიდებულების დადგენა. 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.

9. მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპების, უნარებისა და ცოდნის გამოყენება

სწავლის საფეხური	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამეცნიერო უნარები.			
2	სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება. 	ლექციები, სემინარები, PBL..	ტესტური გამოცდა.
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა (მოისტუტიტივა). სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში; • შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა. 	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ტესტური გამოცდა.
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო-უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში; • შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება. 	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სწულებები, ოფთალმოლოგია, გადაუძლებელი მედიცინა, ფსიქიატრია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში; • შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება; • გამოქვეყნებული ლიტერატურის კრიტიკული შეფასება, დასკვნების გამოტანა. 	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენობა-გინკვოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში; • შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება; • გამოქვეყნებული ლიტერატურის კრიტიკული შეფასება, დასკვნების გამოტანა და პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენება. 	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.

10. სამედიცინო კონტექსტში ინფორმაციისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტურადგამოყენება

სტაციონარული ნომერი	სახწვლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამედიცინო ინფორმატიკა, სამეც- ნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; კომპიუტერისა და სხვა საინფორმაციო ტექნოლოგიის ეფექტური გამოყენება ინფორმაციის შესანახად და მო- საძიებლად. 	ლექციები, სემინარები.	ტესტური გამოცდა, პრეზენტაციები, პორტ- ფოლიო.
2	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეც- ნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; კომპიუტერისა და სხვა საინფორმაციო ტექნოლოგიის ეფექტური გამოყენება ინფორმაციის შესანახად და მო- საძიებლად; სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; კონფიდენციალობის, მონაცემების წესების გამოყენება ინფორმაციის დამუშავებასთან დაკავშირებული საქ- მიანობისას. 	ლექციები, სემინარები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეც- ნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და სრუ- ლად შენახვა; სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; ინფორმაციის შენახვა და შემდეგმისი გამოყენება; პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო). 	ლექციები, სემინარები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეც- ნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და სრუ- ლად შენახვა; პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმა- ციონ ტექნოლოგიების გამოყენება; სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; ინფორმაციის შენახვის უნარი (პორტფოლიო); საინფორმაციო წყაროების ხელმისაწვდომობა და მოძი- ებული ინფორმაციის გამოყენება პაციენტზე ზრუნვის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის, პაციენტისთვის რჩევისა და ინფორმაციის მიწოდებისას, ისევე, როგორც კვლე- ვისა და განათლების სცენოში. 	ლექციები, სემინარები, სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება (მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლო- გიების გამოყენებით), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
5	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეც- ნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და სრუ- ლად შენახვა; პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმა- ციონ ტექნოლოგიების გამოყენება; სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; ინფორმაციის შენახვის უნარი (პორტფოლიო); საინფორმაციო წყაროების ხელმისაწვდომობა და მოძი- ებული ინფორმაციის გამოყენება პაციენტზე ზრუნვის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის, პაციენტისთვის რჩევისა და ინფორმაციის მიწოდებისას, ისევე, როგორც კვლე- ვისა და განათლების სცენოში. 	სამედიცინო დაწესებულებებში (ამჟღატორიულ და სტაციონა- რულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, სა- მედიცინო დოკუმენტაციის წარ- მოება (მათ შორის საინფორმაციო	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
6	სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება დასრულად შენახვა; პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმა- ციონ ტექნოლოგიების გამოყენება; სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; 	სამედიცინო დაწესებულებებში (ამჟღატორიულ და სტაციონა- რულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, სა- მედიცინო დოკუმენტაციის წარ- მოება (მათ შორის საინფორმაციო	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.

		<ul style="list-style-type: none"> ინფორმაციის შენახვა და შემდეგომში გამოყენება; პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო); საინფორმაციო წყაროების ხელმისაწვდომობა და მოძიებული ინფორმაციის გამოყენება პაციენტზე ზრუნვის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის, პაციენტისთვის რჩევისა და ინფორმაციის მიწოდებისას, ისევე, როგორც კვლევისა და განათლებისსტეროში; სამედიცინო პრაქტიკაში სამედიცინო ინფორმატიკის პრინციპების, მუთოდების და ცოდნის გამოყენება. 	<p>ტექნიკური გეგმის გამოყენებით), ავადმყოფის საწილიან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური რობაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკებში.</p>	
--	--	---	--	--

11. სამედიცინო პრაქტიკასადა კვლევაში ბიომედიცინის სამეცნიერო პრინციპების, მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენება

სე	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	ბიოსამედიცინო მეცნიერებები, სა- მეცნიერო უნარები. სამედიცინო ეთიკა.	<ul style="list-style-type: none"> სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა. 	ლექციები, სემინარები, პრობლე- მაზე დაფუძნებული (PBL).	ტესტური გამოცდა, რე- ფრატი.
2	ბიოსამედიცინო მეცნიერებები, სა- ზოგადოებრივი ჯანდაცვა (ბიოსტა- ტისტიკა). სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა; ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკუ- ლი ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი. 	ლექციები, სემინარები, პრობლე- მაზე დაფუძნებული (PBL).	ტესტური გამოცდა, სა- მეცნიერო რეფერატი.
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა (ბიო- სტატისტიკა). სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა; ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკუ- ლი ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი. 	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ტესტური გამოცდა, სა- მეცნიერო სამეცნიერო ნაშრომი/რეფერატი.
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამე- ცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა; ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკუ- ლი ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი; 	ლექციები, სემინარები, სამეცნიე- რო კვლევების მონაწილეობა, კლი- ნიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, სა- მეცნიერო პრეზენტაცი- ები, სამეცნიერო ნაშრო- მი, პორტფოლიო.

		<ul style="list-style-type: none"> კვლევის დოზანის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავებისა და დასკვნის უნარი. 		
5	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	<ul style="list-style-type: none"> სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა; ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი; კვლევის დოზანის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავებისა და დასკვნების გაკეთების უნარი; პრაქტიკულ საქმიანობაში ბიომედიცინის მეცნიერებების მიღწევათა გამოყენების უნარი. 	სამეცნიერო კვლევებსა და კონფერენციებში მონაწილეობა	ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები, სამეცნიერო ნაშრომი, პორტფოლიო
6	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	<ul style="list-style-type: none"> სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა; ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი; კვლევის დოზანის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავების, დასკვნების უნარი; პრაქტიკულ საქმიანობაში ბიომედიცინის მიეცნიერებების მიღწევათა გამოყენების უნარი. 	სამეცნიერო კვლევებსა და კონფერენციებში მონაწილეობა	სამეცნიერო პრეზენტაციები, სამეცნიერო ნაშრომი, პორტფოლიო

12. ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებების განხორციელება, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში ჩართვა, ჯანდაცვის სისტემაში ეფუძნული მუშაობა

სრული სახელი ტიტლი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ინფორმატიკა.	<ul style="list-style-type: none"> სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის. 	ლექცია, სემინარი, PBL.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა.
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის; პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა. 	ლექცია, სემინარი, PBL.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა.
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული	ზეპირი/ტესტური გამოცდა.

		<p>და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის;</p> <ul style="list-style-type: none"> • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა; • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე და-ჰქავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი. 	(CBL)სწავლება.	
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სა-მედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის; • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა; • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე და-ჰქავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი; • საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება. 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შე-მთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ზეპირი/ტესტური გა-მოცდა, პორტფოლიო.
5	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სა-მეცნიერო უნარები.	<ul style="list-style-type: none"> • სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სა-მედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის; • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა; • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე და-ჰქავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი; • ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებების გა-ტარება; • საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიე-რება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება; • ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღინისძიებებში მონაწილეობა როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე. 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შე-მთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, სა-მეცნიერო პრეზენტა-ციები, პორტფოლიო
6	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა.	<ul style="list-style-type: none"> • სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სა-მედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის; • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა; • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე და-ჰქავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი; • ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებების გა-ტარება; • საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერე-ბა და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუ-თარი ჯანმრთელობის შეფასება; • ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღინისძიებებში მონაწილეობა როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე; • ჯანდაცვის სფეროში დოლილების ხელშეწყობა, მომსა-ხურების გაღმავების, შედეგების გასაუმჯობესებლად; 	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შე-მთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, სა-მეცნიერო პრეზენტა-ციები, პორტფოლიო.

		<ul style="list-style-type: none"> დაავადებების პრევენციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებების ზედამხედველობის დანერგვა ინდივიდუალურ პაციენტთან მიმართებით. 	
--	--	---	--

13. პროფესიონალიზმი

სწავლის წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამედიცინო ეთიკა, ქცევათმეცნიერება, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, ანატომია, ფიზიოლოგია, ჰისტოლოგია, უჯრედული და მოლეკულური ბიოლოგია, ბიოფიზიკა, გენეტიკა.	<p>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები:</p> <ul style="list-style-type: none"> მიუკერძოებლობა, პატიოსინგება, ეთიკის პრინციპების დაცვა; კრეატიულობა; ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; ინტერპერსონალური უნარები. <p>პროფესიონალიზმი მუშაობაში:</p> <ul style="list-style-type: none"> საკუთარი შესაძლებლობების ზღვრის გაზრება და დახმარების თხოვნა; ლიდერობის უნარი. <p>ექიმი, როგორც კესპერტი:</p> <ul style="list-style-type: none"> ანალიზისა და სინთეზის უნარი. 	თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), ტუტორიალები, სასწავლო კიდევოფილებები, სემინარები, პაციენტებთან კონტაქტი.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, ფსიქოლოგია, ანატომია, ფიზიოლოგია, ბიოქიმია, იმუნოლოგია, მიკრობიოლოგია, ჰისტოლოგია, უჯრედულმაკონსტრუქციები, სამეცნიერო უნარები.	<p>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები:</p> <ul style="list-style-type: none"> მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; კრეატიულობა; ემპათია პაციენტის მიმართ; ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; ინტერპერსონალური უნარები. <p>პროფესიონალიზმი მუშაობაში:</p> <ul style="list-style-type: none"> საკუთარი შესაძლებლობების ზღვრის გაზრება და დახმარების თხოვნა; ლიდერობის უნარი; პრობლემების გადაჭრის უნარი. <p>ექიმი, როგორც კესპერტი:</p> <ul style="list-style-type: none"> ანალიზისა და სინთეზის უნარი. 	თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), ტუტორიალები, სასწავლო კიდევოფილებები, სემინარები, პაციენტებთან კონტაქტი.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები.

3	<p>პროცედურებით/ფიზიკური დაგნოზი, ქირურგია, პათოლოგია, რტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები, სამეცნიერო უნარები</p>	<p>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახსასათებლები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. <p>პროფესიონალიზმი მუშაობაში:</p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვრის გაზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრიბლებების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველი სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; • ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი. <p>უქიმი, როგორც ექსპერტი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ანალიზისა და სინთეზის უნარი. 	<p>თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კონტაქტი, კლინიკური როტაციები.</p>	<p>ზეპირი გამოცდა, ერთან მრავლაპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.</p>	
4		<p>შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები, სამეცნიერო უნარები</p>	<p>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახსასათებლები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • კრიტიკული თვითკრიტიკული დამოკიდებულება; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. <p>პროფესიონალიზმი მუშაობაში:</p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვრის გაზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრიბლებების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველი სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; • ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი. <p>უქიმი, როგორც ექსპერტი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ანალიზისა და სინთეზის უნარი. 	<p>შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კონტაქტი, კლინიკური როტაციები.</p>	<p>ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.</p>

5	<p>შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფუზციური სწულებები, ოფთალმოლოგია, სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართლი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.</p>	<p>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • კრიტიკული, თვითკრიტიკული დამოკიდებულება; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. <p>პროფესიონალიზმი მუშაობაში:</p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი შესაძლებლობების ზღურის გაზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველი სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; • ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი; • სხვა სფროების ექსპერტებთან კომუნიკაციის უნარი; ექიმი, როგორც ექსპერტი; • ანალიზისა და სინთეზის უნარი. 	<p>თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - სემინარები, კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკებში.</p>	<p>ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.</p>
6	<p>შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.</p>	<p>პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • კრიტიკული და თვითკრიტიკული დამოკიდებულება; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. <p>პროფესიონალიზმი მუშაობაში:</p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი შესაძლებლობების ზღურის გაზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველი სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; • ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი; • სხვა სფროების ექსპერტებთან კომუნიკაციის უნარი; მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობის უნარი; ექიმი, როგორც ექსპერტი; • ანალიზისა და სინთეზის უნარი. 	<p>თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - სემინარები, კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკებში.</p>	<p>ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.</p>

სამედიცინო მანიპულაციების ჩატარებისათვის განკუთვნილი სიმულატორების, მულაჟების და მანკუნების სარეკომენდაციო ჩამონათვალი
(ნიმუში)

N	დასახელება	მახასიათებლები	შესაძლებლობები	სარეკომენდაციო დარღომრივი კომისიები
1	მოზრდილი ავადმყოფის მოვლის მანკუნი	<p>1. მანკუნი დამზადებულია გამძლე, უტეხი, წყალგამძლე პლასტმასისგან (საინჯიქციო ადგილები არის რჩილი რეზინის (სულ 6 ცალი მთელს სიმულატორზე), ხოლო ორგანოები და გენიტალიები დრეკადი).</p> <p>2. შესაძლებელია ზედა და ქვედა კიდურების მოხრა და ცოცხალთან მსგავსი მოძრაობების შესრულება.</p> <p>3. მანკუნის აქცის სიმულირებული ფილტვები, გული, კუჭი, მარდის ბუშტი და ნაწლავები. ასევე შესაძლებელია მათი ამოღება და ჩადგმა.</p> <p>4. შარდის ბუშტი და ნაწლავები არის აბსოლიტურად წყალგაუმტარი და უკავშირდება გენიტალიებს (გენიტალიები არის შეცვლადი როგორც ქალის, ასევე მამაკაცის) კათეტერიზაციისთვის.</p> <p>5. მანკუნის სატარებელი გორგოლაჭებიანი ყუთის ზომები არის 34" x 22" x 14" ინჩი და იწონის 50 ფუნტს (23 კგ), მანკუნის სიმაღლე არის 174 სმ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • პერსონალური ჰიგიენა და წმენდა; • მობილიზაცია; • ნახვების დადება და ჭრილობის მოვლა; • თვალის, ფურის, ცხვირის, კუჭის, ნაწლავების და შარდის ბუშტის ირიგაცია; • ინტრამუსკულარული და კანქეშა ინიციები; • ნაზო-გასტრული ლავაჟი; • კანგბადის მიწოდებადახელოვნურისუნთვა; • ტრაქეოსტომისმოვლა; • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (ქალის და აკაცის); • სტომის მოვლა; • ოქნის გაკუთხება. 	პრაქტიკული პროცედურები
2	ვენეპუნქციის პადი მულაჟი	<p>1. ვენოპუნქციის პადის ვენური ქსელი წარმოადგენს მარჯვენა მკლავის აცეტამიულური ფოსის ვენური ქსელის შექმნე დაფას დაფარულებ სპეციალური ღრუბლით.</p> <p>2. სიმულატორის ვენური ქსელის შევსება წარმოებს განცალკევებით და არ არის მიერთებული სპეციალურ სისხლის ჰაეტან.</p> <p>3. პადის საფარი ეპიდერმისი გამძლეა და ადვილად ირეცხება წყლით და საპნით.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • პალპაციით ვენის მოძენა; • ნებსით ვენის აღტაბა; • კათეტერის ჩადგმა; • სისხლის მიმოქცევის მენეჯმენტი; • სისხლის აღტაბა. 	პრაქტიკული პროცედურები
3	ინტრავენური ინიციაციის მკლავი (მულაჟი)	<p>1. ინტრავენური ინიციაციის მკლავი დამზადებულია გამძლე სილიკონისგან.</p> <p>2. მკლავზე გამოხატულია სალმის, შევარდნის, იდაჟვის შუა ვენები და მტევნის დორზალური ვენური ქსელი.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ინტრავენური ინიციაციის წარმოება; • პერიფერიული ვენეპუნქცია. 	პრაქტიკული პროცედურები
4	ვენური იმიტატორი პადი (მულაჟი)	<p>1. ვენური მილი ქმნის 2 ხაზს: აქტუალ ერთი ნორმალური და ერთი – თხელი.</p> <p>2. ხელოვნური ვენის კედელს აქცს ნამდვილის მსგავსი რეზისტურობა.</p> <p>3. ხელოვნური ვენები ადვილად ისევბა სითხით. რჩილი პლასტმასის ბოთლის გამოყენებით, რომელიც მუშაობს დგუშით.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ვენოპუნქცია; • ინტრავენური ინიციაცია. 	პრაქტიკული პროცედურები

5	მრავალფუნქციური ვენტური პუნქტის ტრენირების მკლავი (მულაჟი)	<p>4. შესაძლებელია პუნქტის დაფის მოხსნა და დამაგრება აღამიანის ან სხვა მანკენის მკლავზე.</p> <p>5. მულაჟი წარმოადგენს რეზინის ჩარჩოს რომელშიც არის ხელოვნური ვენტური დაფარული სპეციალური ღრუბლით.</p> <p>1. მულაჟი წარმოადგენს მკლავს, რომელიც დამაგრებულია სპეციალურ სადგამზე, მკლავი დაფარულია მაღალი ხარისხის სილიკონ/რეზინით და მასში მოთავსებულია სიმულირებული ვენტური, რომელიც დაკავშირებულია ხელოვნური სისხლით საცეკვითან.</p> <p>2. მულაჟს გააჩნია ვენტური წნევის მარეგულირებელი ბალონი.</p> <p>3. მულაჟზე განსაზღვრულია ტუბერკულინზე ტესტის ჩასატარებელი სპეციალური ადგილი.</p> <p>4. ვენაში შესვლისას არის ცოცხალ პაციანტთან მიახლოვებული შეგრძება.</p> <p>5. მულაჟის ხელზე გამოხატული აქვს სრული ვენტური ქსელი.</p> <p>6. მულაჟზე განირჩევა შეკარიბის, საღმის, იდაყვანების, სხვვის და იდაყვის ვენტური.</p> <p>7. შესაძლებელია კუნთშიდა ინიციებია დელტისებური კუნთის მიდამოში, წინამხარსა და მხარზე.</p> <p>8. შესაძლებელია სისხლის აღვა.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ინტრავენური, კუნთშიდა და კანქვეშა ინიციების ჩატარება. 	პრაქტიკული პროცედურები
6	კუნთშიდა ინიციების თემო (მულაჟი)	<p>1. მულაჟი წარმოადგენს სხეულის ჭვედა ნაწილს წელიდან მუხლებამდე.</p> <p>2. მულაჟის ერთ მხარეს ჩანს მერჯის გარეგანი კუნთოვანი და ნერვისისხლმარლვოვანი ჩატომიური სურათი, მეორე მხარეს კი შესაძლებელია ინტრამუსკულარული ინიციების ჩატარება.</p>	<p>სიმულატორზე შესაძლებელია:</p> <ul style="list-style-type: none"> • დუნდულოს მიდამოს ზედა კვადრანტში ინტრამუსკულარული ინიციებია; • თემოს წვეტის ჭვევით ვენტროგლუბერალურ მიდამოში ინტრამუსკულარული ინიციებია; • ზარძალის ლატერალურ მიდამოში ინტრამუსკულარული ინიციებია; • საზარდლოის მიდამოს ზევით შუცლის წინა კედელზე კანქვეშა ინიციებია; • ზარძაყის ვენის და არტერიის ლოკალიზაციის განსაზღვრა; • დუნდულოს მიდამოს ჰალპარია. 	პრაქტიკული პროცედურები
7	კანქვეშა, კანშიდა და კუნთშიდა ინიციების პადი (მულაჟი)	<p>1. მულაჟი არ არის დამზადებული ლატექსზე.</p> <p>2. მულაჟი ქმნის შემდეგი ქსოვილოვანი შრეების სიმულაციას: ეპიფრემისი, დერმა, ცხიმოვანი და კუნთოვანი.</p> <p>3. შესაძლებელია განიდერმისის სიმულირებული შრის მოხსნა და მის ჭვეშ დაგროვილი სითხის გამოშვება, შემდგომში დამაგრება და საინიციელო შპრიცით სითხის სხვა დოზის შევანა.</p> <p>4. შესაძლებელია ინტრამუსკულარულად შეკვანილი სითხის გამო-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • კანქვეშა, კანშიდა და კუნთშიდა ინიციების ჩატარება. 	პრაქტიკული პროცედურები

		დავნა. 5. გვიდერმისი არის გამძლე და იცვლებოდეს ადვილად. 6. შესაძლებელია სიმულატორის სტუდენტის ან ტრენერის მკლავზე ან ფეხზე დამაგრება. 7. მულავი წარმოადგენს პლასტმასის ჩარჩოზე დამაგრებულ რბილ ღრუბელს, რომელზეც გადაფარებულია სპეციალური ეპიდერმისი.		
8	ქირურგიული ნაკერის მკლავი მულავი	1. მულავი დამზადებულია ვინილის კანისგან, რომელიც გადაჭრულია მყარ ქაფზე. 2. კანი მაქსიმალურად რეალურთან მიახლოებულია ნაოჭებით, ფორებით და თითის ანაზეჭდებით. 3. მულავზე არის 3 ჭრილობა.	• ჭრილობის გაკერვა; • მკედი ჭრილობების გაკერვის შემდეგ კანის დაზიანების შემთხვევაში მკლავზე შესაძლებელია ახალი ჭრილობების გაკეთება.	პრაქტიკული პროცედურები
9	მამაკაცის შარდის შუშტის კათეტერიზაციისმულავი	1. არ შეიცავს ლატექსს. 2. აქვს შარდისადენის რეზისტენტული სპინტექტრი რეალობასთან მიახლოებული რეაქციისთვის. 3. აქვს სარქველი საწვეთურის გარეშე. 4. მულავი წარმოადგენს მოდუნებულ პენისს, შესაძლებელია ჩუჩის გადაწევა. 5. სიმულატორის მოყვება შტატივი, სადაც დამაგრდება 1 ლიტრიანი პარკი სითხით. 6. შესაძლებელია ადგილობრივი საანესტეზიო გელის გამოყენება. 7. შესაძლებელია ასეპტიური კათეტერიზაციის წარმოება.	• მამაკაცის სასქესო ორგანოების ანატომიის შესწავლა; • ასეპტიური კათეტერიზაცია; • 14-16 F ფოლეუს კათეტერის ჩადგმა; • სითხის მართვა; • კათეტერის ამოღება; • ბოქვენზედა კათეტერის ჩადგმა.	პრაქტიკული პროცედურები
10	ქალის შარდის ბუმტის კათეტერიზაციის მულავი	1. არ შეიცავს ლატექსს; 2. აქვს შარდისადენის რეზისტენტული სპინტექტრი რეალობასთან მიახლოებული რეაქციისთვის. 3. აქვს სარქველი საწვეთურის გარეშე. 4. მულავზე დიდი და მცირე სასირცხვი ბაგები გამოხატულია ნაწილობრივ ისე, რომ ახდენს ვაგინალური ხვრელის და შარდისადენის ფორმირებას. 5. სიმულატორის მოყვება შტატივი, სადაც დამაგრდება 1 ლიტრიანი პარკი სითხით. 6. შესაძლებელია ადგილობრივი საანესტეზიო გელის გამოყენება. 7. შესაძლებელია ასეპტიური კათეტერიზაციის წარმოება.	• ქალის სასქესო ორგანოების ანატომიის შესწავლა; • ასეპტიური კათეტერიზაცია; • 12-16 F ფოლეუს კათეტერის ჩადგმა; • სითხის მართვა; • კათეტერის ამოღება; • ბოქვენზედა კათეტერის ჩადგმა.	პრაქტიკული პროცედურები
11	წნევის გაზომვის სიმულატორი ³	1. ჯანმოს კლასიფიკაციაზე დაფუძნებული წინასწარ დაყუქნებული მაგალითები ინდივიდუალური და ჯგუფური მედადონეობებისთვის. 2. შესაძლებელია მანქეტში წნევის დაწუტვის მონიტორინგი. 3. სიმულატორი ასევე გამოდგება სტუდენტის ობიექტური უნარების შესაფასებლად. 4. ასევე არის აუსკულტაციური პაუზა და „კოროტკოვის მე-5 ტონი“ ისევე, როგორც არტერიული წნევის სხვადასხვა ნიმუშები.	მანქეტის მოთავსება, მანუალური ტონომეტრია, კოროტკოვის ტონების აუსკულტაცია, რადიალური პულსის პალპაცია, არტერიული წნევის წაკითხვა მანქეტის „დაჩუტვა“. ხილული ციფრული მაჩეკებლები • მანქეტის „დაჩუტვა“ დონე და არტერიული წნევის მაჩეკებლები დიგიტალურად მოჩანს, რაც ობიექტური შეფასების საშუალებას	პრაქტიკული პროცედურები

			<p>იძლევა:</p> <ul style="list-style-type: none"> სიმულატორის მიერთება შეიძლება გარე გამაძლიერებელზე (არ მოყვება) და კოროტკოვის ტონეტის მოსმენა. <p>დაყენებული ნიმუშები: სასურველი, ნორმა, პრეპიპერტენზია, ჰიპერტენზია (1-3 სტადია), იზოლირებული სისტოლური ჰიპერტენზია, აუსკულტაციური პაუზა, კოროტკოვის მე-5 ტონი.</p>	
12	ტრაგმის მოზრდილი პაციენტის მანკუნი	<ol style="list-style-type: none"> მანკუნზე ისინჯება კაროტიდული (საძილე) პულსი. მანკუნის ზედაპირზე არის ანატომიური ნიშნულები: მკერდის მკალი, ნეკალი და მკერდის ძვლის ჭვედა (სუბსტერნალური) ჩანაჭდევი. მანკუნზე შესაძლებელია გულ-ფილტვების რეანიმაციის, და ხელოვნური სუნთქვის პროცედურების განხორციელება. მანკუნს გააჩნია მკლავი ინტრავენური ინიექციისთვის. სიმულატორებს მოყვება სპეციალური ჭრილობების პაკეტი. მანკუნი არის $50^{\circ} \times 21^{\circ} \times 11^{\circ}$ - იშჩი ($1,27 \times 53 \times 27$ სმ) განზომილების და 60 ფუნტს (27კგ) იწონის. 	<ul style="list-style-type: none"> მანკუნზე შესაძლებელია გულ-ფილტვის რეანიმაციის წარმოება, კერძოდ გულის არაპირდაპირი მასაჟი, ფილტვის ხელოვნური ვენტილაცია. მანკუნზე შესაძლებელია ჭრილობების პირველადი დამტუმავება, ინტრავენური ინიექციის წარმოება. შესაძლებელია მანკუნის ტრანსპორტირება საკაციო სხვადასხვავარი ჭრილობების ვარიანტებით. 	გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის დროს დახმარების გაწევა (პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები)
13	ბაზისური მულაჟი სასიცოცხლო ფუნქციების შესანარჩუნებლად	<ol style="list-style-type: none"> მულაჟს აქვს თავი სასუნთქი გზებით პირით პირში და პირით ცხვირში ხელოვნური სუნთქვის ჩასატარებლად. შესაძლებელია თავის გადახრა სასუნთქი გზების გასახსნელად. ფილტვების ვენტილაცია შესაძლებელია ასევე ამზუს ტომრის მეშვეობით. ზეწოლის რეალური მოცულობა და ზეწოლის მინიმალური სიღრმე ზღვრული მინიმუმის (5 სმ მოზრდილებშიდა $4,5$ სმ ბავშვებში) გადაჭარბებისას იძლევა ხმიანობას, რაც ხორციელდება სპეციალური 2 დვლადი ზამხარის მეშვეობით. დაბალი ფასი, ადვილად შეცვლადი სასუნთქი გზები განაპირობებს მანკუნის ჰიგიენურ გამოყენებას და ადვილად მოვლას. 	<ul style="list-style-type: none"> მულაჟი წარმოადგენს ტორსს მხრებითა და ყველა საჭირო ანატომიური დეტალებით იმისთვის, რომ იდეალურად განისაზღვროს წერტილები გულის არაპირდაპირი მასაჟისას. 	გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის დროს დახმარების გაწევა (პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები)

III. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

№	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/დაწესებულება	თანამდებობა
1.	ნათაა ნოღაიძელი	საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო	ჯანმრთელობის დაცვის დეპარტამენტის რეგულირების სამსართველოს უფროსი
2.	ხათუნა ზალდასტანიშვილი	საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო	სსიპ სამედიცინო საქმიანობის სახელმწიფო რეგულირების სამსახურის პროფესიული რეგულირების დეპარტამენტის უფროსის მოვალეობის შემსრულებელი
3.	გაიანე სიმინა	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	სამედიცინო განათლების, კვლევის და სტრუქტული განვითარების დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, შინაგანი მედიცინის მიმართულება, პროფესორი
4.	ნინო თაბაგრი-ბრეგვაძე	შპს დაცით ტეილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტი	მედიცინის ფაკულტეტის დეკანი, პროფესორი
5.	ნინო ჩიხლაძე	სსიპ ივ.ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ხასრისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, ასოცირებული პროფესორი
6.	მაია ოკუზავა	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	მედიცინის ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, კლინიკური ფარმაკოლოგიის მიმართულება, ასოცირებული პროფესორი
7.	ირმა მანჯავიძე	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	კლინიკური უნარების დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, პროფესორი
8.	ევა ჰალაძე	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამის დირექტორი, მიოქიმიის დეპარტამენტი, ასოცირებული პროფესორი
9.	ია ფანცულაძა	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	ვ.ბახუტაშვილის სახ. სამედიცინო ბიოტექნილოგიის ინსტიტუტის დარექტორი, მუნიციპალური დეპარტამენტი, ასოცირებული პროფესორი
10.	სალომე ვორონოვა	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	სამედიცინო განათლების, კვლევის და სტრუქტული განვითარების დეპარტამენტის უფროსი სპეციალისტი