

**განათლების პოლიტიკის უმაღლესი განათლების დარგობრივი
მახასიათებელი**

უმაღლესი განათლების II საფეხური

ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VII დონე



I. შესავალი

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებელი განათლების პოლიტიკის უმაღლესი განათლების II საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრავს შესაბამისი კვალიფიკაციის მისანიჭებლად აუცილებელი სწავლის შედეგების მინიმალურ სტანდარტს და მათ მისაღწევად საჭირო სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდებს, რესურსებს და სხვა არსებით მახასიათებლებს.

განათლების პოლიტიკის დარგობრივი მახასიათებლის შემუშავების მიზანია, ხელი შეუწყოს განათლების პოლიტიკის სფეროში უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებას უზრუნველყოს განათლების პოლიტიკის ანალიზისა და განსაზღვრისათვის აუცილებელი ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობების მინიმალური სტანდარტის შემუშავება და ამ გზით, ხელი შეუწყოს შესაბამისი კომპეტენციებით აღჭურვილი განათლების პოლიტიკის სპეციალისტების მომზადებას.

დარგობრივი მახასიათებელი მიზნად ისახავს, ხელი შეუწყოს ეროვნულ თუ საერთაშორისო დონეზე თავსებადი განათლების პოლიტიკის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებას, რაც წახალისებს სტუდენტთა მობილობას, ხელს შეუწყობს შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელებას, პროფესიულ განვითარებას, მიღებული კვალიფიკაციის საერთაშორისო დონეზე აღიარებას, კვალიფიკაციის მფლობელთა დასაქმებასა და კონკურენტუნარიანობას ადგილობრივ თუ საერთაშორისო შრომის ბაზარზე.

დარგობრივი მახასიათებელი ეფუძნება უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

საქართველოში დღესდღეობით არ გვაქვს განათლების პოლიტიკის ანალიზის, დაგეგმვისა და შემუშავების სწავლების პრაქტიკა, თუმცა, საერთაშორისო გამოცდილება და ქვეყანაში აღნიშნულ სფეროში არსებული გამოწვევები მიგვანიშნებს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების საჭიროებაზე. აქედან გამომდინარე, განათლების პოლიტიკის დარგობრივი მახასიათებლის შემუშავება და არსებობა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, რათა უზრუნველყოთ ეროვნული საჭიროებებისა და საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება.

ინგლისურ ენაზე დარგობრივი მახასიათებლის დასახელებაა Subject Benchmark Statement of Education Policy.



წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლის მოქმედების ვადად განსაზღვრულია 7 წელი.

წარმოდგენილი განათლების პოლიტიკის დარგობრივი მახასიათებელი განსაზღვრავს სწავლის შედეგების იმ მინიმალურ სტანდარტს, რომელიც უნდა იქნეს მიღწეული განათლების პოლიტიკის სამაგისტრო (II საფეხურის) საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შედეგად. დოკუმენტი ადგენს ცოდნის, უნარების შესაბამისი პასუხისმგებლობებით და ავტონომიურობის შესაბამისი ხარისხით გამოყენების სპექტრს განათლების პოლიტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთათვის. მისი დაცვა სავალდებულოა განათლების პოლიტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი ყველა უმაღლესი სასწავლებლისთვის. თუმცა, ინოვაციების, მრავალფეროვნებისა და მოქნილობის უზრუნველყოფის მიზნით, საგანმანათლებლო დაწესებულებები თავად განსაზღვრავენ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების დეტალურ შინაარსსა და მისი განხორციელების კონკრეტულ გზებს, მათ შორის დამატებით სწავლის შედეგებს.

განათლების პოლიტიკის დარგობრივი მახასიათებელი ხელს უწყობს კვალიფიკაციის მფლობელის კომპეტენციების დაკონკრეტებას და განათლების პოლიტიკის სწავლის სფეროს შესახებ სწავლება-სწავლისა და კვლევის არეალის განსაზღვრას. წარმოდგენილი დოკუმენტი მნიშვნელოვანი წყაროა (ა) მათთვის, ვინც მონაწილეობს / მომავალში მიიღებს მონაწილეობას განათლების პოლიტიკის სასწავლო პროგრამების შემუშავებაში, განხორციელებასა თუ განხილვაში; (ბ) სტუდენტებისთვის, რომლებსაც სურთ მეტი ინფორმაცია მიიღონ იმასთან დაკავშირებით, თუ რას მოიცავს განათლების პოლიტიკის სწავლება და რა უნარებს შეიძენენ საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ და (გ) დამსაქმებლებისთვის, რომლებსაც სურთ იცოდნენ, თუ რა ცოდნა და უნარები აქვთ კვალიფიკაციის მფლობელებს; დ) განათლების სფეროს ექსპერტთათვის, რომლებსაც პერიოდულად დაევალებათ განათლების პოლიტიკის პროგრამების შეფასება, მონიტორინგი ან აკრედიტაციის მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენა. ყოველივე ეს კი არსებითად მნიშვნელოვანია იმ პირობებში, როდესაც ქვეყანაში ჯერ კიდევ არ გვაქვს განათლების პოლიტიკის ანალიზის, დაგეგმვისა და შემუშავების სწავლების დიდი გამოცდილება და ტრადიცია.

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებული სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის შემდეგი დეტალური სფეროს „0111 განათლების მეცნიერება“ აღმწერი მიზანშეწონილია შეიცვალოს და ჩამოყალიბდეს შემდეგნაირად: „განათლების მეცნიერება შეისწავლის სასწავლო პროცესს, სხვებისთვის ცოდნის გადაცემის თეორიებს, მეთოდებსა და ტექნიკას. ასევე შეისწავლის განათლების პოლიტიკურ, ეკონომიკურ, სოციალურ, კულტურულ, ტექნოლოგიურ, ფსიქოლოგიურ, ფილოსოფიურ და მართვის ასპექტებს.“ მოცემულ საკითხზე გაერთიანებული ერების განათლების, მეცნიერებისა და კულტურის ორგანიზაციის (UNESCO)-ს წარმომადგენლებთან კონსულტაციის გავლის შედეგად, რომლის მიერ შემუშავებულ დოკუმენტებსაც „განათლების საერთაშორისო სტანდარტული კლასიფიკაცია“ (ISCED-F-2013) და „განათლებისა და ტრენინგის სფეროები 2013 – დეტალური სფეროების აღწერა“ (ISCED-FoET-2013) ეყრდნობა სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი, დადგინდა, რომ ეროვნულ დონეზე



შესაძლებელი უნდა იყოს ამგვარი კორექტივებისა და დაზუსტებების შეტანა დეტალური სფეროების აღმწერებში. შესაბამისად, საბჭოს გადაწყვეტილებით, (16.02.2023) მიზანშეწონილია განათლების პოლიტიკის სფერო განთავსდეს განათლების მეცნიერების დეტალური სფეროს ქვეშ, სამაგისტრო საფეხურის სწავლის სფეროებისთვის განკუთვნილ მე-2 სვეტში კოდით 0111.2.1.

II. სწავლის სფეროს აღწერა

განათლების პოლიტიკა არის სისტემური მიდგომა, რომელიც ხორციელდება იმ კანონების, პოლიტიკის დოკუმენტების, ოფიციალური გადაწყვეტილებების, პროგრამების, ღონისძიებებისა თუ აქტივობების მეშვეობით, რომელთა მიღება და დაგეგმვა ხდება ცენტრალური ან ადგილობრივი ხელისუფლების დონეზე და რომელშიც აისახება განათლების სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი მიმართულებები, მიზნები და პრიორიტეტები. განათლების პოლიტიკა შეიძლება შეეხებოდეს მთლიანად განათლების სისტემას, სისტემაში არსებულ კონკრეტულ სექტორს ან სექტორებს და ასევე ცალკეულ პრობლემებს.

განათლების პოლიტიკა არ არსებობს იზოლირებულად, პირიქით, ის მჭიდროდ არის დაკავშირებული სხვა სფეროებთან როგორც ქვეყნის შიგნით ასევე მის გარეთ. განათლების სექტორი არის სხვა (საჯარო) სექტორებთან კავშირში და, შესაბამისად, განათლების პოლიტიკაც, სხვა სექტორების პოლიტიკასთან და ზოგადად, ქვეყნის პოლიტიკასთან კავშირში განიხილება. ამასთან, სფეროს კომპლექსური ხასიათიდან გამომდინარე, ის კავშირშია რეგიონულ თუ გლობალურ საგანმანათლებლო ტენდენციებთან.

განათლების პოლიტიკაზე მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს ქვეყნის ეკონომიკა და მისი მდგომარეობა, ასევე ქვეყანაში არსებული პოლიტიკური, სამართლებრივი და კულტურული კონტექსტი. ის, ასევე მჭიდროდ არის დაკავშირებული ქვეყნის გეოგრაფიულ მდებარეობასთან, მის როლთან რეგიონში თუ მსოფლიო მასშტაბით და ამ მიმართულებით დასახულ პრიორიტეტებთან. თუმცა აღსანიშნავია ისიც, რომ განათლების პოლიტიკას ასევე შეუძლია მნიშვნელოვანი ზეგავლენა მოახდინოს ყველა ამ სფეროზე და შეცვალოს არსებული კონტექსტი გრძელვადიან პერსპექტივაში. განათლების პოლიტიკის ძირითადი მომიჯნავე სფეროებია სოციოლოგია, პოლიტიკური მეცნიერებები, განათლების მეცნიერებები, ეკონომიკა, ანთროპოლოგია, ფსიქოლოგია, საჯარო მმართველობა, სამართალი და ა.შ.

მნიშვნელოვანია, რომ განათლების პოლიტიკის საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებდეს განათლებასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებების სიღრმისეული ანალიზისა და არსებული პოლიტიკური, ეკონომიკური, სოციალური, კულტურული კონტექსტისა და საგარეო პრიორიტეტების მხედველობაში მიღებით მათი შედეგების შეფასების კომპეტენციების განვითარებას. ასე გახდება შესაძლებელი განათლების პოლიტიკის მნიშვნელოვანი როლის გააზრება, მისი ხარისხის შეფასება და შემდგომი გაუმჯობესება. ასევე



მნიშვნელოვანია უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებდეს პრობლემების იდენტიფიცირებასა და არსებული კონტექსტის გათვალისწინებით, მათი გადაჭრის ალტერნატიული გზების შემუშავებას. ეს შესაძლებელს გახდის განათლების პოლიტიკის ხარისხის გაუმჯობესებასა და მისი როლის ზრდას ქვეყნის სოციალური, პოლიტიკური, ეკონომიკური თუ საგარეო გამოწვევების დაძლევაში. ამავე დროს, არსებითად მნიშვნელოვანია განათლების პოლიტიკის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებდეს კვლევების, ობიექტური მტკიცებულებებისა და ხარჯ-ეფექტიანობის ანალიზის როლს, რადგან ამ გზით იქნება შესაძლებელი ინფორმირებულ გადაწყვეტილებათა მიღების ხელშეწყობა.

განათლების პოლიტიკის პროგრამაზე დაშვების წინაპირობაა მინიმუმ ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი და საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული სხვა წინაპირობები. განათლების პოლიტიკის პროფესიაში შესვლა შეუძლია სტანდარტით დადგენილი კომპეტენციებისა და შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირს.

III. სწავლის შედეგები

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები არის ცოდნისა და გაცნობიერების, უნარის, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის მინიმალური სავალდებულო მოთხოვნები, რომელსაც უნდა ფლობდეს განათლების პოლიტიკის II საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული და რომელიც არის საჭირო განათლების პოლიტიკის ხარისხის გასაუმჯობესებლად და ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მისაღებად. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები უფლებამოსილნი არიან, სწავლის შედეგები სამ კატეგორიად (ცოდნა და გაცნობიერება, უნარი, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა) დაყოფის გარეშე ჩამოაყალიბონ.

ცოდნა და გაცნობიერება

განათლების პოლიტიკის სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

- იაზრებს განათლების სისტემას და მისი ფუნქციონირების სამართლებრივ ჩარჩოს, განათლების პოლიტიკასთან დაკავშირებულ ცნებებს, კონცეფციებს, მოდელებს, თეორიებსა და კონტექსტებს და მათ როლს ქვეყანაში არსებული სოციალური, ეკონომიკური და პოლიტიკური გამოწვევების დაძლევაში.
- აკავშირებს ქვეყნის პოლიტიკურ, ეკონომიკურ, სოციალურ და ისტორიულ კონტექსტს განათლების პოლიტიკასთან.
- ავლენს სიდრმისეულ ცოდნას პოლიტიკის ანალიზის (Policy Analysis) მეთოდების, პოლიტიკის დოკუმენტის შექმნის პრინციპებისა და პოლიტიკის შემუშავება-განხორციელების პროცესის (Policy Process) შესახებ.

უნარი



განათლების პოლიტიკის სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

- ✓ აანალიზებს განათლების პოლიტიკის მიმართულებით არსებულ პრაქტიკას, თანამედროვე მიდწევებსა და სფეროს გამოწვევებს.
- ✓ კვლევის რელევანტური მეთოდების, მონაცემთა ანალიზის ხერხების გამოყენებითა და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვით, ქმნის კვლევით ნაშრომს/პროექტს და ახალ ცოდნას.
- ✓ ობიექტურ მტკიცებულებებზე დაყრდნობით, საერთაშორისო გამოცდილებისა და ქვეყნის პოლიტიკური, ეკონომიკური, სოციალური თუ კულტურული კონტექსტის გათვალისწინებით კრიტიკულად აანალიზებს განათლების პოლიტიკის საკითხებს და შეიმუშავებს პრობლემათა გადაჭრის ალტერნატიულ გზებს.
- ✓ წერილობითი და ზეპირი ფორმით, კომუნიკაციის შესაბამისი არხებისა და ტექნოლოგიების გამოყენებით, აკადემიურ ან/და პროფესიულ საზოგადოებას მშობლიურ და/ან უცხო ენაზე წარუდგენს ანალიზის შედეგად გაკეთებულ დასკვნებს;
- ✓ განსაზღვრავს შემდგომ ნაბიჯებს სფეროში არსებული პრობლემების გადაჭრისთვის შეიმუშავებული გზების ადვოკატირებისა და მათი პრაქტიკაში განხორციელების ხელშეწყობის მიზნით.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

განათლების პოლიტიკის სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

- ✓ პროფესიულ საქმიანობას ახორციელებს პროფესიული ეთიკის, საზოგადოებრივი ინტერესისა და კეთილდღეობის პრინციპებისა და დემოკრატიული ღირებულებების დაცვით.
- ✓ საკუთარი საქმიანობით ხელს უწყობს განათლების პოლიტიკასთან დაკავშირებული ცოდნის დაგროვებასა და განათლების პოლიტიკის ანალიზის პრაქტიკის დამკვიდრებას.
- ✓ სწავლასა და საქმიანობას ახორციელებს როგორც ინდივიდუალური, ასევე გუნდური მუშაობის პრინციპებისა და ინტერპერსონალური უნარების გამოყენებით.
- ✓ განსაზღვრავს ინდივიდუალურ სასწავლო საჭიროებებს და გეგმავს შემდგომ პროფესიულ განვითარებას.

IV. სწავლება, სწავლა და შეფასება

სწავლების, სწავლისა და შეფასების მეთოდები აუცილებელია ეფუძნებოდეს სტუდენტზე ორიენტირებულ სწავლის პრინციპებს.

სწავლებისა და შეფასების მეთოდები თანხვედრაში უნდა იყოს შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამის ზოგად მიზნებთან, სწავლის შედეგებსა და პროგრამის კომპონენტებთან.



სწავლებისა და სწავლის მეთოდებმა, შეფასების კრიტერიუმებმა სტუდენტს უნდა მისცეს საშუალება, წარმოაჩინოს მის სწავლებასთან დაკავშირებული სწავლის შედეგები და ამ დარგობრივ მახასიათებელთან ზოგადი შესაბამისობა.

სწავლების, სწავლისა და შეფასების ქვემოთ ჩამოთვლილი მეთოდები სწავლა-სწავლებისა და შეფასების ყველაზე გავრცელებული ფორმებია, თუმცა სასწავლო პროგრამით შესაძლებელია გათვალისწინებული იყოს მხოლოდ ზოგიერთი მათგანი და, აგრეთვე, სხვა მეთოდები. თუმცა მნიშვნელოვანია, რომ შერჩეულმა მეთოდებმა უზრუნველყონ დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა. ასევე მნიშვნელოვანია განათლების პოლიტიკის სამაგისტრო პროგრამის განმახორციელებელი ყველა საგანმანათლებლო დაწესებულება ახდენდეს სწავლების, სწავლისა და შეფასების მეთოდების რეგულარულ განახლებას, საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარებას. ამ პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს სტუდენტის მიერ საკუთარი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების რეგულარულად გამოყენების შესაძლებლობების არსებობას. სტუდენტმა უნდა შეძლოს სწავლაში აქტიურად ჩართვა და პრაქტიკაში თეორიული ცოდნის გამოყენება რეალური გამოწვევების დასაძლევად ალტერნატიული გზების შემუშავების გზით.

ნებისმიერ შემთხვევაში, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები მუდმივად უნდა ზრუნავდნენ სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდების გადახედვა-განახლებაზე სწავლებისა და შეფასების საუკეთესო პრაქტიკისა და კომპეტენციების განვითარების მხრივ არსებული მიღწევების გაზიარება/დანერგვის გზით. სწავლების გავრცელებული მეთოდები მოიცავს ლექციებსა და მეცადინეობებს, მათ შორის, ინტერაქტიულ სწავლებას, როგორიცაა სასწავლო პორტფოლიო, სემინარები, სამუშაო ჯგუფები, პროექტებსა და პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, ჯგუფური მუშაობა, სწავლების სხვა ფორმები, მაგალითად, შერეული ტიპის მეცადინეობა და სხვ.

საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის ფარგლებში გათვალისწინებული კომპონენტები შესაძლებელია განხორციელდეს ონლაინ რეჟიმში.

სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია სწავლის სხვადასხვა მეთოდის გამოყენებით, როგორიცაა წიგნების/სახელმძღვანელოების, პოლიტიკის დოკუმენტებისა და კვლევითი ნაშრომების დამოუკიდებლად დამუშავება, წერილობითი დავალებების შესრულება, პრეზენტაციების მომზადება, შეკითხვებზე პასუხების მომზადება, პრაქტიკული დავალებების შესრულება; მსჯელობა შესაბამის თემაზე; ჯგუფურ დისკუსიებში, ურთიერთშეფასებასა და სხვა სახის საგანმანათლებლო აქტივობებში მონაწილეობა; ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიება და სისტემატიზაცია; ხელმძღვანელის მითითებების საფუძველზე, ნაშრომის/პროექტის/თეზისის/პოლიტიკის ანალიზის დოკუმენტის დამოუკიდებლად მომზადება.

სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებიც მრავალგვარია და მოიცავს ზეპირსიტყვიერი ან/და წერილობითი ანგარიშის, დებატებში/დისკუსიებში/პროფესიული ხასიათის დისკუსიებში მონაწილეობის, მშობლიურ ან/და უცხოურ ენაზე ჩატარებული საჯარო პრეზენტაციების,



კვლევითი ნაშრომებისა და გამოცდების საფუძველზე ინდივიდუალურ ან/და ჯგუფურ შეფასებასა და თანამშრომლობით მეთოდებს, აგრეთვე, კრიტიკული და კონსტრუქციული ხასიათის შენიშვნებსა და კომენტარებს სხვა სტუდენტების მიერ მიღწეულ შედეგებთან დაკავშირებით.

V. დამატებითი ინფორმაცია

1.1. აკადემიური პერსონალი

განათლების პოლიტიკის სამაგისტრო პროგრამის განმახორციელებელ საგანმანათლებლო დაწესებულებას უნდა ჰყავდეს შესაბამისი რაოდენობის, კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე აკადემიური პერსონალი, რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამისა და ამ დარგობრივი მახასიათებლების მოთხოვნების შესრულებას.

1.2. რესურსები და ინფრასტრუქტურა

- ✓ სათანადოდ დაფინანსებული და მუდმივად განახლებადი დარგობრივი საბიბლიოთეკო ფონდები თუ ელექტრონული საძიებო სისტემები.
- ✓ სხვადასხვა ტიპის მონაცემთა (საკანონმდებლო, სტატისტიკური და სხვ.) ბაზებთან უწყვეტი წვდომა.
- ✓ ინფორმაციული და საკომუნიკაციო სისტემები.
- ✓ პარტნიორი ორგანიზაციები (სამთავრობო, არასამთავრობო, კერძო ან/და საჯარო საგანმანათლებლო დაწესებულებები და სხვ.) რომლებთან თანამშრომლობითაც შესაძლებელი იქნება პროფესიული პრაქტიკის გავლა, კვლევის ჩატარება და რეალურ პრობლემებზე დაფუძნებული პოლიტიკის დოკუმენტის შექმნა.
- ✓ სხვა მატერიალურ-ტექნიკური საშუალებები და მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფს აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების სწავლა/სწავლების, კვლევის განხორციელებისა და პრაქტიკული უნარების განვითარების შესაძლებლობებს.



VI. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

6.1. გარე ინიცირების ფარგლებში დოკუმენტის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

№	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/ დაწესებულება	თანამდებობა
1	ალუდა გოგლიჩიძე	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	კავკასიის განათლების სკოლის დეკანი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორში განათლების პოლიტიკის ახალი სწავლის სფეროდ დამატების ინიციატორი, ინიცირების სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი
2	ბორის (ბუბა) ლეჟავა	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	ვიცე-პრეზიდენტი კვლევისა და სტრატეგიული განვითარების დარგში, აფილირებული პროფესორი
3	დიანა მჭედლიშვილი	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის დირექტორი; პროფესორი
4	შალვა ტაბატაძე	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	კავკასიის განათლების სკოლის საბჭოს წევრი, ასოცირებული პროფესორი; სამოქალაქო ინტეგრაციისა და ეროვნებათშორისი ურთიერთობების ცენტრის გამგეობის თავმჯდომარე
5	სიმონ ჯანაშია	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	კავკასიის განათლების სკოლის საბჭოს წევრი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი; გივი ზალდასტანიშვილის სახ. ამერიკული აკადემია თბილისში, საზოგადოებრივი პროგრამების ხელმძღვანელი.
6	გიორგი ნოზაძე	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	კავკასიის განათლების სკოლის საბჭოს წევრი, აფილირებული პროფესორი; საბაზისო განათლების პროგრამის სწავლება/სწავლის დირექტორი, აშშ-ს საერთაშორისო განვითარების სააგენტო



			(USAID)/ კვლევის სამკუთხა ინსტიტუტი (RTI)
7	პაატა პაპავა	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	კავკასიის განათლების სკოლის საბჭოს წევრი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი; საბაზისო განათლების პროგრამის წიგნიერების მიმართულების ხელმძღვანელი, აშშ-ს საერთაშორისო განვითარების სააგენტო (USAID)/ კვლევის სამკუთხა ინსტიტუტი (RTI)
8	მაია ზიბზიბაძე	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	კავკასიის განათლების სკოლის საბჭოს წევრი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი; მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ექსპერტ-კონსულტანტი
9	ნიკოლოზ სილაგაძე	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	კავკასიის განათლების სკოლის საბჭოს წევრი, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი; განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სკოლამდელი და ზოგადი განათლების დეპარტამენტი, ეროვნული სასწავლო გეგმის ექსპერტი
10	გიორგი მაჩაბელი	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	ასისტენტ-პროფესორი; განათლების პოლიტიკის, დაგეგმვისა და მართვის საერთაშორისო ინსტიტუტის (EPPM) აღმასრულებელი დირექტორი
11	რევაზ აფხაზავა	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	ასისტენტ-პროფესორი; კოალიცია „განათლება ყველასათვის - საქართველო“-ს განათლების პოლიტიკის ადვოკატირების ოფიცერი
12	ლილი ბიბილაშვილი	ადამიანური რესურსების ეროვნული ასოციაცია	გამგეობის თავმჯდომარე; HR პროფესიონალთა გილდიის აღმასრულებელი დირექტორი; პროფესორი
13	ნინო ძოწენიძე	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	კავკასიის განათლების სკოლა, ასოცირებული პროფესორი



14	ელგუჯა მელაძე	საქართველოს დამსაქმებელთა ასოციაცია	პრეზიდენტი
15	სალომე ჩიტორელიძე	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	კავკასიის განათლების სკოლის აკადემიური პროგრამების დირექტორი, ასისტენტ-პროფესორი

6.2. განათლების ინტერდისციპლინური უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოს წევრები

№	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/დაწესებულება	თანამდებობა
1	რუსუდან სანაძე	სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, ასოცირებული პროფესორი
2	ხათუნა ბარაბაძე	შპს თანამედროვე განათლების აკადემია	პედაგოგიკის დოქტორი, დირექტორის მოადგილე, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტი
3	ეკატერინე ფიფია	შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი	ჰუმანიტარული მეცნიერებების დოქტორი, შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის პროფესორი, განათლების მეცნიერებების სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელი, განათლების ადმინისტრირების ინგლისურენოვანი და ქართულენოვანი სამაგისტრო პროგრამების ხელმძღვანელი
4	ვლადიმერ ალექსიშვილი	სსიპ აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პედაგოგიური ფაკულტეტის სწავლების მეთოდოლოგიათა დეპარტამენტის



			ასოცირებული პროფესორი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი
5	მადონა მიქელაძე	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრის დირექტორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი
6	ნინო ბასილაშვილი	სსიპ იაკობ გოგებაშვილის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფსიქოლოგიის დოქტორი, სსიპ იაკობ გოგებაშვილის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი
7	ზურაბ ბერია	ა(ა)იპ - საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი	ფიზიკის დოქტორი, ა(ა)იპ - საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის პროფესორი
8	ქეთევან ჭკუასელი	სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის პროფესორი
9	ზაქარია ქიტიაშვილი	სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	განათლების მეცნიერებათა დოქტორი, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი, მასწავლებელთა განათლების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის „საგნის სწავლების მეთოდика“ ხელმძღვანელი



10	ეკატერინე გიგაშვილი	სსიპ - გორის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	განათლების მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის განათლების, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი
11	სიმონ ჯანაშია	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	განათლების დოქტორი, შპს კავკასიის უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, გივი ზალდასტანიშვილის სახელობის თბილისის ამერიკული აკადემიის საზოგადოებრივი პროექტების კოორდინატორი
12	ალუდა გოგლიჩიძე	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	შპს კავკასიის უნივერსიტეტის აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, კავკასიის განათლების სკოლის დეკანი
13	თამარ კაკუტია	შპს საქართველოს ეროვნული უნივერსიტეტი სეუ	განათლების მეცნიერებების დოქტორი, შპს საქართველოს ეროვნული უნივერსიტეტი სეუ-ს პროფესორი, განათლების ადმინისტრირების პროგრამის ხელმძღვანელი; UNESCO-IIEP-ის, პროექტის - "საქართველოს პროფესიული და სკოლამდელი განათლების სექტორის პილოტირების მთლიანობის შეფასება" პარიზის ოფისის ადგილობრივი ექსპერტი
14	ნათია ანდლულაძე	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	განათლების დოქტორი, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სკოლის ასოცირებული პროფესორი, კონსულტანტი განათლების საკითხებში
15	თამარ ბრეგვაძე	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	განათლების დოქტორი, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სკოლის ასოცირებული პროფესორი, ევროპის უნივერსიტეტების ასოციაცია / Erasmus+ საქართველოს ოფისის უმაღლესი განათლების რეფორმების ექსპერტი, მკვლევარი



16	ელენე ჯიბლაძე	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პოლიტიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სკოლის ასოცირებული პროფესორი, განათლების ადმინისტრირების პროგრამის ხელმძღვანელი, განათლების კვლევითი ცენტრის დამაარსებელი
17	სოფიკო ლობჯანიძე	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორი განათლების მეცნიერებების მიმართულებით, განათლების სკოლის ხელმძღვანელი, სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ექსპერტ-კონსულტანტი
18	ხათუნა დოლიძე	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფსიქოლოგიის დოქტორი, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, ადრეული ინკლუზიური განათლების ცენტრის ხელმძღვანელი, სერთიფიცირებული ჩაილდ ლაიფ სპეციალისტი, ჯოენის სამედიცინო ცენტრის ფსიქო-სოციალური სამსახურის ხელმძღვანელი
19	მიხეილ გიორგაძე	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის სპეციალისტი
20	ნინო ძოწენიძე	შპს ევროპის უნივერსიტეტი	შედარებითი და საერთაშორისო განათლების დოქტორი, შპს ევროპის უნივერსიტეტის მოწვეული ლექტორი, არაფორმალური განათლების ახალგზარდული ცენტრის „მზიანი სახლი“ დამფუძნებელი და ტრენერი
21	ირმა ქურდაძე	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიკის დოქტორი, სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორი



22	ეკატერინე მიქაუტაძე	შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდი	ბიოლოგიის დოქტორი, შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მეცნიერების პოპულარიზაციის სამსახურის სპეციალისტი
23	სოფიო უგრეხელიძე	სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა	სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ბიზნესის ანალიზისა და პროექტების მართვის სამუშაო ჯგუფის უმაღლესი განათლების მიმართულების მენეჯერი
24	ნინო წერეთელი	საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო	საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს უმაღლესი განათლების განვითარების დეპარტამენტის უფროსი
25	მაია მუხომვილი	საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო	საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს უმაღლესი განათლების სამმართველოს უფროსი, შპს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტის მკვლევარი
26	რევაზ აფხაზავა	კოალიცია "განათლება ყველასათვის - საქართველო" (EFA Georgia)	კოალიცია "განათლება ყველასათვის - საქართველო" (EFA Georgia) - გამგეობის წევრი, განათლების პოლიტიკის, დაგეგმვისა და მართვის საერთაშორისო ინსტიტუტი (EPPM) გამგეობის თავმჯდომარე, პოლიტიკის ადვოკატირების ოფიცერი, სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის კონსულტანტი მასწავლებელთა პროფესიული სერვისების დეცენტრალიზაციის საკითხებში
27	ოთარ ბეჟიტაშვილი	საქართველოს პარლამენტის განათლებისა და მეცნიერების კომიტეტი	საქართველოს პარლამენტის განათლებისა და მეცნიერების კომიტეტის მთავარი სპეციალისტი



28	ქეთევან შარვაძე	ა(ა)იპ თბილისის საბავშვო ბაგა-ბაღების მართვის სააგენტო	ბაგა-ბაღების განვითარების განყოფილების უფროსის მოვალეობის შემსრულებელი
29	ნინო ბეგლარიშვილი	სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორთა ეროვნული სკოლის ქვეპროგრამის მენეჯერი